

## **SCHEDA ATTIVITÀ**

**Titolo: Where is it? Preposizioni in movimento.**

**A cura di Giorgia Frassinelli, insegnante.**

**Obiettivo:** consolidare e facilitare la comprensione delle preposizioni di luogo.

### **Attività in semplici passi**

#### **FASE 1.**

A. (Apertura): date avvio all'attività posizionando su ciascun banco una scatolina o un bicchiere (o altro piccolo contenitore) e un piccolo oggetto (o un foglietto di carta per creare una pallina). Spiegate ai bambini, se possibile in lingua inglese accompagnati da gestualità, che dovranno prendere l'oggetto e posizionarlo seguendo le istruzioni. A questo punto prendete anche voi i vostri oggetti e contenitori in modo da mostrare ai bambini come funziona l'attività. dite ad alta voce un comando esempio: "the ball is **ON THE** box", dopo aver pronunciato la frase posizionate la pallina (o qualunque oggetto abbiate scelto) **SOPRA** il contenitore. Spiegate che dovranno sempre prima ascoltare il comando, posizionare la pallina e in seguito voi mostrerete la posizione corretta come controllo. (10')

B. (Attività centrale): proponete le diverse preposizioni che i bambini hanno già incontrato e mano a mano potete diminuire l'intervallo tra un comando e l'altro. Successivamente si possono introdurre anche delle inferenze utilizzando la forma negativa. Esempio: "the ball **ISN'T IN** THE box" Accompagnando con la gestualità per agevolare la comprensione in modo che tutti possano raggiungere l'obiettivo. (15')

C. (Chiusura): concludete l'attività riponendo i materiali (etichettati) in modo che possano essere riutilizzati. (5')

#### **FASE 2.**

A. (Apertura): avviate l'attività creando delle coppie e chiedendo a ciascun bambino di prendere il proprio contenitore e il proprio piccolo oggetto (se non si è fatta la FASE 1, vedere il punto A). (10')

B. (Attività centrale): a turno i bambini rivestiranno il ruolo dell'insegnante e daranno il comando al compagno che dovrà posizionare l'oggetto secondo l'indicazione ricevuta, una volta posizionato l'oggetto il bambino-insegnante controllerà e ne verificherà la correttezza. In seguito si invertiranno i ruoli e si continuerà in questo modo fino allo scadere del tempo (10')

C. (Chiusura): In circle-time confrontate i feedback sull'attività e raccogliete eventuali suggerimenti da parte dei bambini.(10')

## **Suggerimenti per i docenti e i formatori**

- Punti di forza: consolidare e apprendere giocando
- L'attività può essere facilmente declinata in classi diverse:
  - \*1'-2' si propongono poche semplici preposizioni e si può far muovere i bambini "on the chair, under the table" sfruttando così un'attività TPR (total physical response) che può essere utilizzata anche come gioco per interrompere la staticità e recuperare la concentrazione.
  - \*4'-5': si possono introdurre preposizioni più difficili e i comandi possono essere dati per iscritto. Si possono anche creare delle sfide dando un certo numero di comandi a ciascuna coppia e creare una specie di torneo.
- L'attività può essere svolta anche all'aperto o in spazi ampi a condizione che ci siano degli oggetti con cui poter interagire (andandoci sotto, sopra, in mezzo...)
- Le 2 fasi sono indipendenti l'una dall'altra ma nella fase 2 viene richiesta maggiore autonomia ai bambini e perciò è maggiormente stimolante e coinvolgente.

**Tempo:** FASE 1. 30' - FASE 2. 30'

**Materiale:** Un contenitore, un piccolo oggetto (o una pallina di carta)