

## ISTRUZIONI

- Presentatevi tra di voi. Dove insegnate? Che ordine e grado? Che sfide incontrate in materia di inclusione con studenti/esse migranti e rifugiati?
- Scegliete uno tra i tre seguenti scenari e svolgetelo nei prossimi 20 minuti. Si vi avanza del tempo potete tentarne un altro.
- Scegliete un relatore che esponga il lavoro svolto dal vostro gruppo quando torneremo nella sessione plenaria. (Non scrivete su questo documento ma prendete appunti su un foglio o sul vostro PC).

### Scenario 1: Lezione sulle migrazioni

Create il piano per una lezione in classe sul tema delle migrazioni, con una particolare attenzione all'affidabilità delle fonti (sia da utilizzare per strutturare la lezione, sia da condividere con gli studenti). Decidete voi che ordine/grado/materia.

#### Riferimenti utili:

- Per consultare le **slide della lezione in corso**: <https://bit.ly/3ha5Hws>
- Per aggiungere domande alle **FAQ**: <https://bit.ly/3hcSkfi>

In particolare, strutturate la lezione come segue:

1. Definite l'**obiettivo di apprendimento**, suddividendolo in punti chiave:

2. Le **conoscenze** da acquisire (il cosa) per padroneggiare i punti chiave:

3. Le **abilità** (il come) che gli studenti necessitano per padroneggiare i punti chiave:

4. Strutturate la lezione secondo il modello *I do, WE do, YOU do* (lett. *Io faccio, noi facciamo, voi fate*) che consiste in una prima parte di spiegazione frontale, una parte di attività pratica guidata dall'insegnante, e una parte di lavoro autonomo da parte degli studenti. Per ciascuna fase, precisa le attività svolte e materiali e fonti usati.

I do	WE do	YOU do
<i>Es. Mostro agli studenti la risoluzione di un'equazione.</i>	<i>Es. chiamo un alunno alla lavagna a farlo insieme.</i>	<i>Es. gli alunni svolgono degli esercizi sulle equazioni in autonomia.</i>

5. Ipotizzate una breve verifica formativa delle conoscenze e abilità acquisite:

## Scenario 2: Colloquio con genitore di studente rifugiato (ripasso webinar precedente)

Oleg è uno studente ucraino di nove anni proveniente da Kharkiv, una città situata in una regione russofona. È arrivato in Italia a luglio 2022 dove è regolarmente iscritto al quarto anno della scuola primaria. Oleg si trova in Italia con sua madre, che non parla italiano, e con una zia, che in passato ha vissuto a Roma per cinque anni. La prossima settimana avrai un colloquio con la madre di Oleg con il supporto di un interprete. Alla luce delle informazioni a tua disposizione, pensa a come strutturare il colloquio mettendo in pratica le conoscenze acquisite durante l'ultimo webinar sul sistema educativo ucraino.

### Riferimenti utili:

- Per consultare le slide della lezione precedente sul **sistema Ucraino**: <https://bit.ly/3DxaCzm>
- Per consultare le **slide della lezione in corso**: <https://bit.ly/3ha5Hws>
- Per aggiungere domande alle **FAQ**: <https://bit.ly/3hcSkfi>

### Altre informazioni

La sua famiglia programma di rientrare in Ucraina nel giugno 2023, al termine dell'anno scolastico in Italia, nella speranza che Oleg possa iscriversi regolarmente al quinto grado della secondaria di base, facendo un regolare passaggio di grado, e che possa anche sostenere l'Esame Finale di Stato. Oleg si impegna molto a scuola, dimostrando una buona comprensione in Matematica e Scienza, ma si sente scoraggiato dalle valutazioni. Inoltre, da qualche settimana risulta spesso molto più stanco dei compagni nelle ultime ore di lezione pomeridiane. Sostiene che ha iniziato a seguire nel pomeriggio le lezioni a distanza offerte dalla sua scuola in Ucraina ma non hai mai ricevuto una comunicazione a riguardo. Inoltre, Oleg si contraddice: a volte sostiene che la sua scuola di provenienza si svolge in lingua russa, altre volte in ucraino.

Per prepararti al colloquio devi scoprire:

1. A cosa corrispondono nel sistema ucraino le valutazioni conseguite in Italia? In che modo la valutazione viene svolta diversamente tra i due paesi?

2. È plausibile che Oleg segua da remoto la scuola in Ucraina il pomeriggio?

3. In cosa consiste l'esame di stato ucraino che Oleg deve svolgere per passare al 5° grado del suo sistema scolastico? Su cosa sarà valutato?

4. In che lingua si svolgerà l'istruzione di Oleg quando torna a Kharkiv?

5. Qualora Oleg e sua madre non riuscissero a tornare in Ucraina, quali soluzioni adotterai per aiutarlo a proseguire il suo percorso in Italia? Oleg verrà inquadrato come studente BES? Nel caso quali misure prevede la legislazione italiana e a cosa corrispondono in Ucraina?

### Scenario 3: concorso sulla cittadinanza globale

Quest'anno decidete di partecipare con la vostra classe, una prima della secondaria di primo grado, ad un concorso sulla Cittadinanza globale proposto dal Comune che prevede come premio un soggiorno in montagna per la classe vincitrice.

La composizione della classe è eterogena, c'è Giulio, che si annoia perché sembra aver già fatto tutto e visto tutto, Teresa che fa fatica a seguire perché si distrae immediatamente e Jasmine che è appena arrivata in Italia dal Marocco e non conosce l'italiano

Ritenete che lavorare insieme ad un progetto condiviso sia utile sia per creare un gruppo classe coeso, sia per far raggiungere a tutte e tutti gli obiettivi di apprendimento fissati.

#### Riferimenti utili:

- Per consultare le **slide della lezione in corso**: <https://bit.ly/3ha5Hws>
- Per aggiungere domande alle **FAQ**: <https://bit.ly/3hcSkfi>

In particolare indica:

1. Contenuti e discipline coinvolte
2. Obiettivi d'apprendimento
3. Come condurrà l'attività in classe in modo da rendere tutte e tutti protagonisti
4. Quale tipologia di lavoro sarà presentata in concorso? (Un elaborato, un video, una canzone...)
5. Eventuali risorse esterne