



Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

26 ottobre

17-19

ACCOGLIERE GLI  
STUDENTI  
UCRAINI NEL  
SISTEMA  
ITALIANO

3 novembre

17-19

CONOSCERE IL  
LINGUAGGIO E GLI  
STRUMENTI PER  
L'INCLUSIONE

**DIDATTICA SENZA CONFINI**

Credit: Adriano Fozzago per Save the Children





Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

## OBIETTIVI DEL WEBINAR

IDSIGD collaborare tra loro e con istituzioni terze su progetti a supporti studenti/esse migranti usando il corretto linguaggio istituzionale.

IDSIGD applicare norme e pratiche educative di inclusione all'interno delle loro classi.



## FAQs

### Istruzioni:

- Seguite il **link** condiviso in chat
- Chiunque può condividere un **dubbio** nella sezione *Le vostre domande*
- Chiunque può condividere una **risposta** nella sezione *Le vostre risposte*
- Uno dei nostri esperti aggiungerà il suo contributo nella sezione *Le risposte dell'esperto*





Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

# Insegnare il tema dei rifugiati



3 novembre 2022



Save the Children



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

# Chi siamo e cosa facciamo



<https://www.unhcr.org/it/chi-siamo/>



Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

# Parliamone assieme

Cosa sappiamo del tema legato alle persone rifugiate?



## Vediamo alcuni numeri:

Andate su  
<https://www.menti.com>

2) Inserite il codice:  
**4207 2712**

3) Date le vostre  
risposte...  
VIA! 10...9...8...





Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

# Trends at a Glance



Oltre **100 milioni** a seguito dell'inizio del conflitto in Ucraina



Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More



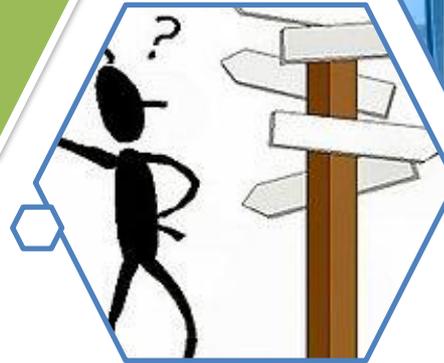
Migranti  
economici

Rifugiati

Sfollati  
interni



Apolidi



# UNHCR – Chi sono le persone rifugiate?

“... temendo a ragione di essere perseguitato per motivi di razza, religione, nazionalità, appartenenza ad un determinato gruppo sociale od opinione politica, si trova fuori del Paese di cui è cittadino (o se privo di cittadinanza, del Paese di cui aveva la residenza abituale) e non può – o non vuole – a causa di tale timore, avvalersi della protezione di questo Paese....”



(Art. 1 A, Conv. Ginevra 1951 su status di rifugiato)

# UNHCR – Chi sono le persone rifugiate?

- ✓ Non si trovano nel proprio paese d'origine;
- ✓ Fuggono da un pericolo (guerre, persecuzioni);
- ✓ Si troverebbero in pericolo se tornassero nel proprio paese d'origine;
- ✓ Non possono essere espulse o respinte;
- ✓ Hanno diritto di presentare una domanda di protezione internazionale.





Save the Children



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

# UNHCR – Chi sono le persone rifugiate?



<https://www.youtube.com/watch?v=JzYaZ5MXMeo>

# UNHCR – Chi sono le persone migranti?

- ✓ Non si trovano nel proprio paese d'origine;
- ✓ Scelgono di trasferirsi per motivi non legati a pericoli nel paese (ad esempio motivi di studio e lavoro);
- ✓ Non si troverebbero in pericolo se tornassero nel proprio paese d'origine;
- ✓ Possono essere espulse o respinte se non in regola con il permesso di soggiorno.



## Lo strumento didattico *Insegnare il Tema dei Rifugiati*

- ✓ Le migrazioni forzate sono un fenomeno di rilevanza globale nei nostri tempi;
- ✓ Nuove sfide per gli insegnanti che si trovano a dover spiegare ai propri studenti la situazione delle persone rifugiate e richiedenti la protezione internazionale;



## Lo strumento didattico *Insegnare il Tema dei Rifugiati*

- ✓ Informazioni confuse e non sempre adeguate sui media e sul web;
- ✓ La presenza di studenti rifugiati e richiedenti asilo nelle aule determina la necessità di adottare un approccio che promuova l'integrazione e l'inclusione;
- ✓ Aumento di episodi di stampo xenofobo e razzista anche nelle scuole.





Save the Children



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

# UNHCR – Risorse

- Le parole contano
- Tutto il materiale didattico
- Materiali per scuola primaria (6-11 anni)
- Materiali per scuola secondaria di primo grado (11-14 anni)
- Materiali per scuola secondaria di secondo grado (14-19 anni)

<https://www.unhcr.org/it/risorse/insegnare-il-tema-dei-rifugiati/>

Per maggiori informazioni

[www.unhcr.it](http://www.unhcr.it)

[www.unhcr.org](http://www.unhcr.org)



[UNHCR Italia](#)



[UNHCR Italia](#)

[buonamic@unhcr.org](mailto:buonamic@unhcr.org)



**Grazie per la vostra attenzione!!!**



Save the Children



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

Learn  
More

# Didattica e inclusione: Gli strumenti a vostra disposizione



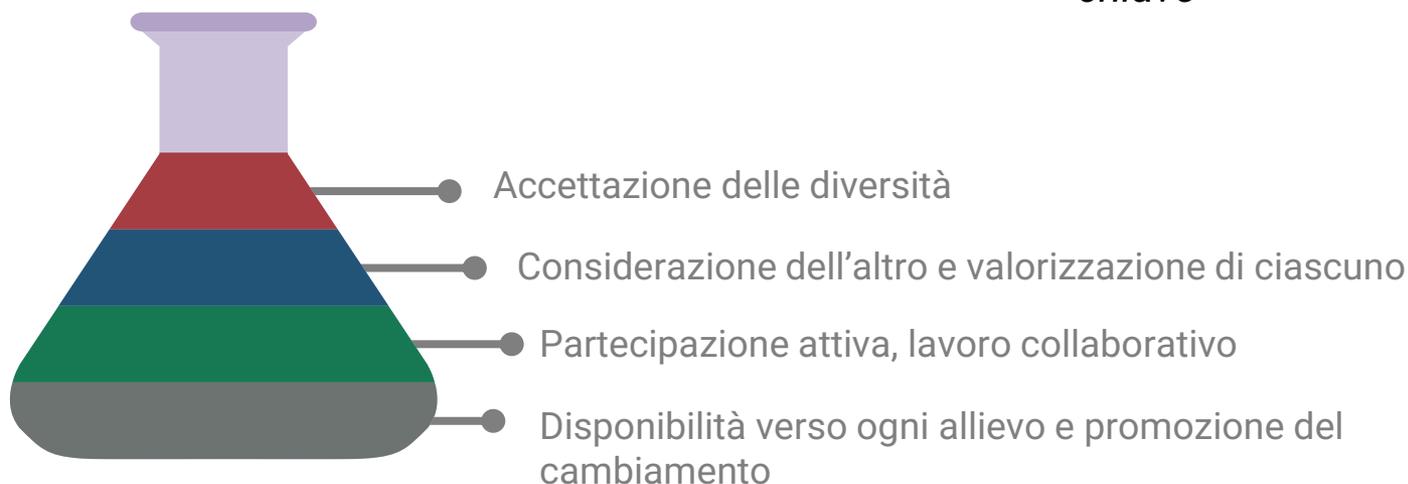
## Parola d'ordine? *Includere*

*Come puoi contribuire a rendere la tua scuola inclusiva?*

Inclusione è riconoscere l'individualità di ciascuno e il diritto di tutti alla partecipazione e piena e attiva alla vita scolastica.

Lavorando sempre con l'**obiettivo** di fornire adeguate opportunità che valorizzino ciascun alunno senza limitare ma, anzi, valorizzando la sua abilità, il suo genere, la sua etnia, e la sua condizione socioculturale.

*I principi chiave*



# Conosci e riconosci

## Bisogni Educativi Speciali (BES)

La **direttiva ministeriale del 27/2021** - seguita dalla circolare ministeriale 8/2013 - riconosce tre categorie di alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** che presentano una richiesta di speciale attenzione in classe.

**Alunni con disabilità** (certificata ex L.104/92)

Le disabilità a cui si fa riferimento sono:

1. Disabilità psico motorie;
2. Disabilità sensoriali;
3. Disturbi neuropsichiatrici;
4. Pluridisabilità.



# Conosci e riconosci

## Bisogni Educativi Speciali (BES)



! La **direttiva ministeriale del 27/2021** - seguita dalla circolare ministeriale 8/2013 - riconosce tre categorie di alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** che presentano una richiesta di speciale attenzione in classe.

### **Alunni con DSA**

*Alunni con difficoltà nell'utilizzo degli strumenti destinati all'apprendimento:*

I DSA riconosciuti sono:

1. Dislessia;
2. Disortografia;
3. Disgrafia;
4. Discalculia.

# Conosci e riconosci

## Bisogni Educativi Speciali (BES)



La **direttiva ministeriale del 27/2021** - seguita dalla circolare ministeriale 8/2013 - riconosce tre categorie di alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** che presentano una richiesta di speciale attenzione in classe.



### **Alunni con altri BES**

*Alunni con difficoltà nell'utilizzo degli strumenti destinati all'apprendimento*

Nello specifico, ci si riferisce a:

1. Altre tipologie di disturbo evolutivo specifico, come il **Disturbo da deficit dell'attenzione / iperattività (DDAI o ADHD)\***
2. Alunni con DSA non certificati;
3. Alunni con disagio comportamentale emozionale;
4. Alunni con svantaggi socioeconomico;
5. Alunni con svantaggio socioculturale e linguistico.



*tra questi gli alunni di origine straniera di recente immigrazione!*



? *Come puoi valorizzare le **caratteristiche individuali**?*

**Didattica Individualizzata**

*Consiste in* interventi specifici di **potenziamento** e **recupero** e nell'uso di metodologie progettate **ad hoc** per il singolo alunno.

*Mira ad* assicurare che tutti gli alunni raggiungano le competenze fondamentali del curriculum.

*Crea obiettivi diversi per ogni alunno*

**Didattica Personalizzata**

*Consiste in* strategie didattiche non uniformi ma **ad hoc** per il singolo alunno, anche tenendo conto del suo stile di apprendimento

*Per i DSA* prevede l'uso di strumenti dispensativi e compensativi.

*Mantiene gli stessi obiettivi di tutti gli alunni, ma crea percorsi individualizzati per raggiungerli.*

 *Piano Educativo Individualizzato (PEI)*

- ✓ Redatto dalla scuola e dai servizi socio sanitari con le famiglie;
- ✓ **È obbligatorio per alunni con disabilità;**
- ✓ La didattica è curata dall'**insegnante di sostegno;**
- ✓ Comprende le **modalità** di sostegno didattico, verifica e valutazione e gli interventi di assistenza igienica di base;
- ✓ I PEI di ogni alunno sono usati come base per il **Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)** parte del PTO in cui si definisce l'uso delle risorse di sostegno;
- ✓ Ci sono due tipologie di PEI:

*PEI Semplificato*  
propone obiettivi  
minimi semplificati



*PEI Differenziato*  
propone un  
programma  
differenziato

 *Piano Didattico Personalizzato (PDP)*

- ✓ Redatto dalla scuola in accordo con le famiglie ed eventualmente con il contributo di esperti: è un **contratto** tra scuola, famiglia e alunno;
- ✓ **È obbligatorio per alunni con DSA**, per i quali non è previsto il docente di supporto;
- ✓ Consiste in un **percorso personalizzato** volto al raggiungimento degli stessi obiettivi della classe;
- ✓ Indica gli **strumenti** che si intendono adottare, ovvero:

*Strumenti Compensativi*  
facilitano o  
sostituiscono la  
prestazione resa  
difficile dal DSA



*Misure dispensative*  
evitano una  
prestazione non  
essenziale ma resa  
difficile dal DSA

# Un piano per l'inclusione

Piano Annuale per l'Inclusività



## Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)

- ✓ È una **fotografia** dello stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e delle attività che intende svolgere per farvi fronte;
- ✓ È parte del **PTOF**;
- ✓ È uno **strumento** riferito a tutti gli alunni con **BES** all'interno dei gruppi classe;
- ✓ È predisposto dal **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, ogni anno, entro il mese di giugno, ed è sottoposto dal Collegio dei Docenti per approvazione e delibera.

## Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

- ✓ È un gruppo di lavoro dedicato alle problematiche BES;
- ✓ È il punto di contatto tra i CTS e i servizi sociali e sanitari nel territorio;
- ✓ Ha vari compiti, tra cui: rilevare i BES, documentare gli interventi didattico-educativi attivati, supportare i colleghi, monitorare il livello di inclusività ed elaborare una proposta di PAI.



Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More



# LAVAGNE CONDIVISE

## Istruzioni:

- Riceverete in chat un link a due lavagne. Apritelo subito!
- Nella prima lavagna, scrivete **cosa già siete in grado di fare**;
- Nella seconda, scrivete invece **cosa vi manca**.
- Avrete **5 minuti** per compilare le due lavagne.
- Cliccando questo simbolo (☒) nel menù a sinistra, potrete aggiungere altri post-it.

# LAVORO IN GRUPPO

## Istruzioni:

- Riceverete in chat un link con all'interno dei casi d'uso inerenti a quanto discusso. Apritelo subito!
- Vi separeremo in gruppi;
- Avrete 20 minuti per risolvere il caso da voi scelto.
- Ogni gruppo sceglierà un relatore che condividerà la vostra soluzione durante la sessione plenaria.





## LAVORO IN GRUPPO

Condivisione:

I relatori dei gruppi  
selezionati hanno **1  
minuto** per  
condividere le  
**soluzioni alla  
casistica scelta.**



Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More



## Discussione delle FAQs

In questa sessione discuteremo insieme delle vostre domande, affrontando le tematiche più complesse.

Seguite il **link** al document delle FAQ condiviso nuovamente in chat.

## Feedback

Prima di andare,  
seguite il link  
appena condiviso  
in chat e dateci la  
vostra opinione su  
questo webinar.

Grazie del vostro  
tempo!



Save the Children



UNHCR  
The UN Refugee Agency

Learn  
More



Credit: Adriano Fomaggio per Save the Children

**DIDATTICA SENZA CONFINI**