

SCHEDA ATTIVITÀ: SIAMO DIVERSI E UNICI!

A cura di: PsyPlus ETS

Obiettivi:

- Comprendere perché la società considera alcune qualità come “positive” e altre come “negative”
- Scoprire come l’approccio binario (Maschile - Femminile, Positivo - Negativo) sia poco utile per classificare le persone
- Riflettere su come le persone diventano concordi nel considerare determinate qualità come femminili o maschili.

Attività in semplici passi

Attività preliminare:

Preparare 2 set da 20 carte (in totale, 40) e porre ogni set in un contenitore (Allegato 1).

A. (*Apertura*): Ai ragazzi e ragazze viene spiegato che si tratta di un’attività per esplorare gli stereotipi di genere e come essi funzionino nella società, dando loro modo di riflettere su cosa siano. Il gruppo viene diviso in **due squadre**, che verranno posizionate una di fronte all’altra. Viene consegnato ad ogni squadra **set di carte, un foglio A3**. (10’)

B. (*Attività centrale*): Viene chiesto ai partecipanti di posizionare il foglio A3 su una superficie per poi collocare le carte con gli aggettivi nelle due colonne sul loro foglio (nel caso della squadra A, “Maschile-Femminili”, in quello della squadra B (“Positivo- Negativo”). Viene data l’istruzione di posizionare gli aggettivi pensando sempre a come la società li consideri.

Quando entrambi i gruppi hanno trovato un accordo su dove collocare gli aggettivi presenti sulle carte, si ricongiungono le due squadre. Viene divisa la lavagna in due colonne “Maschile” e “Femminile.

Alla squadra A viene chiesto di elencare gli aggettivi che hanno posizionato nella colonna “Maschile”. Alla squadra B viene chiesto se gli aggettivi inseriti dalla squadra A sono stati considerati “Positivi” o “Negativi” dalla loro squadra, così da inserire sulla lavagna un (+) o un (-) a seconda della decisione presa dalla squadra B. Poi si ripete la stessa procedura per la colonna “Femminile”. (40’)

C. (*Chiusura*): Terminato il compito precedente, si passa alla fase di debriefing utilizzando alcune domande guida riportate di seguito:

- Come vi siete sentiti durante l’attività?
- Qualcuno dei risultati vi ha sorpreso?
- In quale delle due colonne ci sono più (-)? Cosa vi suggerisce questo dato?
- Perché alcune qualità sono meno desiderabili?
- Cosa possiamo imparare dagli stereotipi di genere?
- Secondo voi, come gli stereotipi influiscono sul vostro comportamento? (30’)

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- Punti di forza: promuove una riflessione attiva sulle credenze personali e di gruppo che innescano gli stereotipi. E' un'attività che facilita l'espressione del proprio punto di vista.
- Facilitare l'espressione del punto di vista di tutt* e favorire uno spazio di dialogo aperto, non giudicante.

Tempo: 1 ora e mezza circa

Materiale: fogli A3, penne e pennarelli, carte stampate (Allegato 1), lavagna o LIM
Allegato 1