

SCHEDA ATTIVITÀ

Titolo: Lupo mangia... grammatica!

A cura di Silvia Bosoni, insegnante.

Obiettivo: consolidamento/potenziamento competenze morfologiche, sintattiche e ortografiche

Attività in semplici passi

- A. (Apertura): come preparazione alla specifica attività di gioco l'insegnante dovrà riprendere con i bambini l'argomento oggetto di consolidamento/potenziamento. Nel caso dell'esempio qui proposto, l'analisi dell'aggettivo e dei suoi gradi (comparativo di uguaglianza, minoranza, maggioranza – superlativo relativo, assoluto). Utile a tale scopo, oltre che l'esplicitazione della regola così come presentata dall'insegnante, può essere richiedere ai bambini di formulare esempi specifici. In questo modo l'insegnante può sincerarsi del livello di partenza del gruppo classe.
- B. (Attività centrale): l'insegnante dividerà il gruppo classe in due gruppi il più possibile eterogenei per competenze. In ciascun gruppo i bambini dovranno scegliere chi rivestirà il ruolo di lupo. Verrà inoltre scelto un punto della palestra (se l'attività verrà svolta al chiuso) o del cortile (se l'attività verrà svolta all'aperto, che costituirà la tana. Come nel gioco tradizionale, sarà il lupo a "Chiamare il comparativo/superlativo voluto" pescando un cartellino stimolo dal sacchetto.

COMPARATIVO DI MAGGIORANZA

Esempio cartoncino pescato dal lupo di turno

I bambini disposti in fila dovranno pescare a loro volta da un secondo sacchetto il cartoncino su cui troveranno scritto il comparativo-superlativo esempio.

PIÙ ALTO

Esempio cartoncino pescato dai giocatori

Ogni bambino che avrà pescato l'esempio, dovrà leggerlo con attenzione, senza mostrarlo ai compagni, ed analizzarlo grammaticalmente a mente e dovrà iniziare a correre quando il lupo chiamerà la categoria grammaticale a cui appartiene. Vincerà il lupo se riuscirà ad afferrare il bambino in fuga prima che questi raggiunga la "tana" o il bambino se vi arriverà prima di essere toccato dal lupo.

- C. (Chiusura): ogni volta che si chiude un turno (pescata cartellino stimolo – chiamata - raggiungimento della tana o cattura del bambino) viene riletta dal lupo la componente grammaticale chiamata e letto a voce alta il cartellino esempio da parte del bambino che ha tentato di fuggire dal lupo. Questa ultima attività è funzionale a scoprire se il bambino ha correttamente analizzato il proprio esempio fornendo rinforzo positivo in caso di risposta corretta, feedback utile alla correzione in caso di risposta sbagliata. Da qui l'insegnante ricava informazioni utili alla valutazione formativa e alla eventuale riprogettazione e/o ripresa degli argomenti.

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- *Punti di forza: stimolare l'apprendimento in modalità ludica attraverso un lavoro di gruppo che fornisce la possibilità di ricevere feedback di apprendimento e rinforzi tra pari.*
- *L'attività può essere facilmente declinata dai 7 agli 11 anni modificando i cartellini stimolo e quelli esempio con le diverse componenti morfologiche, ortografiche o sintattiche di volta in volta affrontate.*

Tempo: sarà l'insegnante di volta in volta a valutare la durata dell'attività a seconda della risposta del gruppo classe e/o dell'argomento affrontato

Materiale:

- Cartoncino resistente
- Fogli A4 e plastificatrice
- Due buste o due sacchetti per la pensa dei cartoncini
- Si veda l'Allegato 1 per un esempio di materiali per la classe IV e per la classe II

I materiali possono essere arricchiti e modificati di volta in volta in base alla necessità del caso ed al numero dei partecipanti.