



SCHEDA ATTIVITÀ: I DIRITTI UNIVERSALI SONO PER TUTTI? IL CASO DELLA RIVOLUZIONE FRANCESE

A cura di Laboratorio Lapsus

Obiettivo: creare consapevolezza rispetto al tema dell'universalità dei diritti nel periodo della Rivoluzione francese fino ai giorni nostri a partire dalla problematizzazione tra teoria e prassi. Stimolare una riflessione sugli elementi che determinano l'inclusione o l'esclusione dall'accesso a questi diritti universali.

Attività in semplici passi

- A. Prendete la *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino* del 1789 e della *Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina* del 1791 disponibili in allegato e leggeteli in classe, nel mentre annotate tutte le suggestioni che i due testi stimolano. Proponi alla classe un confronto tra i due. Quali comparazioni sono possibili? Orienta la discussione facendo leva su alcune domande:
 1. **Confronto del linguaggio.** A chi si rivolgono i testi? Quali sono gli obiettivi contenuti nei testi? Quali parole sono usate per esprimere l'universalità dei diritti? Ci sono elementi ricorrenti nelle due dichiarazioni? Che differenze ci sono invece?
 2. **Confronto delle tematiche.** Fai comparare i singoli articoli delle due dichiarazioni. In quali c'è maggior similitudine e in quali maggior divergenza? Perché? Soffermati sulla scelta dei termini usati.
- B. Prendete una cartina geografica coloniale del periodo disponibile sul libro di testo. Proponete alla classe di ragionare sull'estensione del territorio francese: cosa si intende per territorio metropolitano della madre patria e quali invece sono le colonie? Fai evidenziare con colori diversi i due spazi, a questo punto fai individuare quei territori dove i diritti universali proclamati dai rivoluzionari hanno effettiva applicazione e dove no.
- C. Proponi alla classe di riflettere sul concetto di universalità che dalla Rivoluzione francese arriva all'oggi partendo da una domanda di stimolo come "quello che è un diritto acquisito e scontato per me lo è per tutti?". Raccogli le risposte e i temi emersi su foglio/lavagna e fai riflettere le/i ragazze/i sulle diverse linee di inclusione e esclusione che esistono sia nello spazio geografico che in quello sociale e culturale. Quali sono i fattori che determinano la possibilità di godere di un determinato diritto? Cambiano nel tempo e nello spazio?

Suggerimenti per i docenti e i formatori

Per i docenti di storia: affrontare questa attività dopo aver trattato la Rivoluzione francese può essere particolarmente utile per fissare i punti di importanza della rivoluzione e delle sue contraddizioni. Potrebbe essere utile anche soffermarsi nel dare qualche indicazione generale sulla Rivoluzione di Haiti.

Tempo: 1 ora

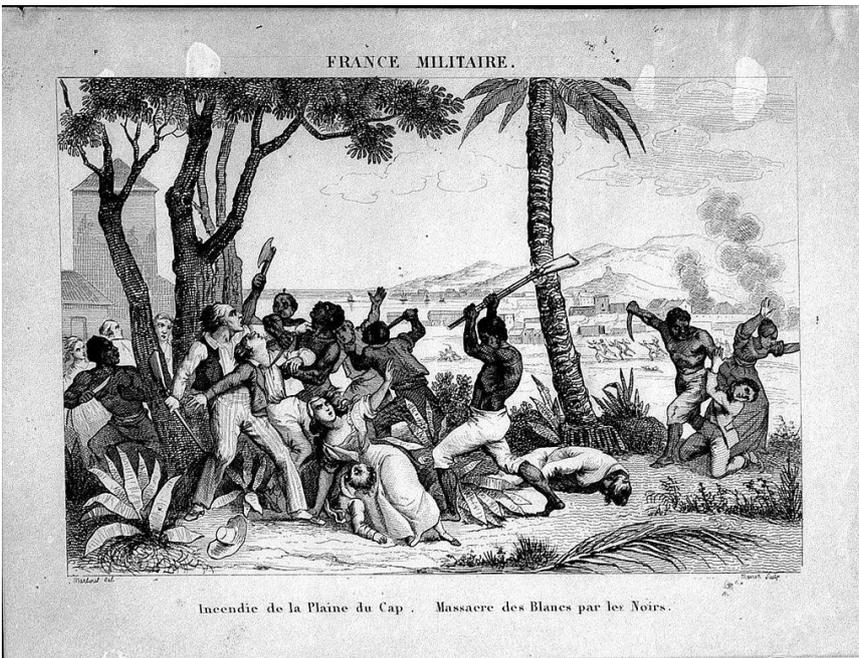
Materiale: Lim, fogli di carta, cartina geografica



Toussaint Louverture Chef des Noirs Insurgés de Saint Domingue - Autore ignoto (1800), [wiki commons](#)



Olympe de Gouges - ritratta da Alexander Kucharsky (fine XVIII secolo), [wiki commons](#)



Incendie de la Plaine du Cap. - Massacre des Blancs par les Noirs - Martinet (1791), [wiki commons](#)