

## **SCHEDA ATTIVITÀ: Una coperta di parole**

A cura di Chiara Facciani

**Obiettivo:** sapere che esiste una grande varietà di lingue nel mondo; esplorare la diversità linguistica della classe e valorizzarla; confrontare le lingue della classe individuando differenze e somiglianze

### **Attività in semplici passi**

L'attività può essere inserita in laboratori e celebrazioni per la Giornata Internazionale della Lingua Madre. Durante l'attività i bambini svilupperanno la capacità di riflettere sulla diversità linguistica che li circonda e che è presente nella classe, accompagnata da una riflessione sull'importanza di ogni lingua e dialetto.

A. (*Apertura*): l'attività inizierà con una riflessione guidata dall'insegnante sulla celebrazione della Giornata Internazionale della Lingua Madre e sul ruolo della lingua nelle nostre vite. Qualora fossero disponibili, la riflessione può essere supportata dalla lettura in plenaria del libro *La cosa più preziosa* (ed. Terre di mezzo) o *Una coperta di parole* (ed. Mondadori).

In seguito al primo momento di riflessione inizierà l'attività vera e propria. L'insegnante consegnerà ad ogni bambino un foglio bianco contenente l'indicazione *Per me la lingua è...* (vedi **Allegato 1**). I bambini dovranno individualmente appuntare parole o brevi frasi che esprimano che cosa rappresenta per loro la lingua. In questa fase sarà importante incoraggiare i bambini a scrivere in più di una lingua o dialetto.

B. (*Attività centrale*): in plenaria l'insegnante guiderà un momento di scambio raccogliendo alla lavagna tutte le parole emerse. Durante questa fase, l'insegnante può anche coordinare una riflessione sulle somiglianze e le differenze tra le lingue nel caso in cui le stesse parole emergano in più lingue o su come, in alcune lingue, ci siano parole che non hanno la traduzione in altre lingue. Dopo questa fase, ogni bambino potrà scegliere la parola che ritiene più significativa e la scriverà su un pezzo di stoffa colorato procurato dall'insegnante. Ogni parola verrà poi cucita vicina all'altra andando così a creare una grande coperta plurilingue.

C. (*Chiusura*): l'attività può concludersi con un momento di condivisione, appendendo la coperta in uno spazio in cui questa sia visibile a tutti, anche eventuali visitatori della scuola o del centro.

### **Suggerimenti per i docenti e i formatori**

- Punti di forza: stimolare lo sviluppo della consapevolezza della diversità linguistica
- Qualora risultasse troppo complessa la fase di cucitura, l'attività può anche essere svolta su dei cartoncini colorati che andranno poi incollati andando a creare un mosaico di parole

**Tempo:** 2 ore circa

**Materiale:** pezzi di stoffa colorati, penne per scrivere su stoffa, ago, filo

Allegato 1