

SCHEDA ATTIVITÀ: Il mondo dell'IA e i problemi etici - La matrice etica

A cura del progetto DIG4FUTURE realizzato da Save the Children e Fondazione Bruno Kessler. Sulla base dell'educazione all'etica dell'IA del MIT Media Lab

Obiettivo: accompagnare gli studenti a comprendere l'importanza di considerare gli aspetti etici nell'ambito dell'intelligenza artificiale e di utilizzare la "matrice etica" come strumento per valutare gli interessi delle parti coinvolte.

Attività in semplici passi

*Si consiglia di svolgere questa attività successivamente **alla attività n. "Punti di vista differenti"***

A. (Apertura): L'insegnante riprende il concetto già introdotto di etica nell'intelligenza artificiale (IA) e l'importanza di considerare gli aspetti etici nell'implementazione e nell'utilizzo degli algoritmi. Spiega che gli algoritmi possono avere impatti positivi o negativi sulle persone e sulla società, e che la matrice etica è uno strumento per identificare gli attori interessati e le loro preoccupazioni.

Durante l'attività "Punti di vista differenti", gli studenti - divisi in gruppi - hanno creato i loro algoritmi sulla migliore lezione di scienze - o la migliore ricetta di mele, o il proprio percorso su Google map. Durante questa attività, gli studenti, divisi negli stessi gruppi, ragioneranno su quali sono gli obiettivi che sottendono gli algoritmi da loro creati.

- Il docente presenta agli studenti una matrice etica pre-stampata o la proietta sulla lavagna o sullo schermo.
- Spiega che la matrice etica ha due assi: da un lato gli attori interessati e dall'altro le loro preoccupazioni o interessi.
- Mostra agli studenti come compilare la matrice etica, associando ogni attore interessato alle relative preoccupazioni o interessi. (15')

B. (Attività centrale): Il docente distribuisce ai singoli studenti i fogli di lavoro con la matrice etica (una versione in inglese si trova al link in **Allegato1**). Gli studenti devono pensare al proprio caso di algoritmo o ad altro caso di utilizzo di IA (ad esempio, un assistente virtuale, un sistema di raccomandazione, un algoritmo di guida autonoma) e compilare la matrice etica identificando gli attori interessati e le relative preoccupazioni o interessi. L'insegnante incoraggia gli studenti a pensare in modo critico e ad esplorare sia gli attori interessati diretti sia quelli indiretti. (20')

C. (Chiusura): L'insegnante invita gli studenti a condividere le loro matrici etiche compilate con il resto della classe. Gli studenti discutono i risultati e le preoccupazioni etiche identificate. (10')

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- Punti di forza: coinvolgimento attivo degli studenti, connessione con il mondo reale, promozione del pensiero critico e della collaborazione tra gli studenti.
- Consigli didattici: introdurre esempi reali di applicazioni dell'IA; incorporare prospettive diverse; evidenziare l'importanza delle decisioni etiche.

Tempo: 45 minuti

Materiale: Fogli di carta e penne per gli studenti; lavagna o LIM per condividere le risposte degli studenti; fogli di lavoro con la matrice etica stampata.

Allegato 1

<https://docs.google.com/document/d/1e9wx9oBg7CR0s5O7YnYHVmX7H7pnITfoDxNdrSGkp60/edit>