

## **SCHEDA ATTIVITÀ: SALVIAMO LA TERRA**

**A cura di:** Manuela Mariani – Save the Children

**Obiettivo:** rendere bambini, bambine, ragazzi e ragazze consapevoli dell'importanza della Terra; riflettere sul rapporto personale con il Pianeta; sviluppare senso creativo e collaborazione tra i gruppi.

### **Attività in semplici passi**

L'attività prevede un piccolo momento iniziale che avvia ed introduce al tema scelto attraverso una **filastrocca** e un momento più impegnativo in cui la classe riesce a stimolare il pensiero critico e consapevole riguardo la **salvaguardia del Pianeta**. Il tutto dando valore e importanza al ruolo del gruppo-classe, oltre che del singolo.

**A. (Apertura):** l'attività inizia con una breve introduzione al tema della salvaguardia ambientale e dell'importanza della Terra. La persona che facilita legge (proiettandola se possibile) la poesia di Gianni Rodari "**Storia Universale**" (**allegato 1**).

La classe ha così l'occasione per familiarizzare con la tematica da affrontare durante l'attività. La classe sarà poi suddivisa in 3 o 4 gruppi (max 5/6 partecipanti per gruppo). Per la suddivisione in gruppi si può utilizzare la tecnica delle file/colonne dei banchi oppure della conta a ripetizione "Aria – Acqua – Fuoco – Terra" (in successione i ragazzi diranno ad alta voce uno degli elementi e poi si metterà insieme tutti quelli che hanno nominato lo stesso elemento). (Tempo 10 min)

La persona che facilita pone quindi alcune delle domande alla classe per introdurre all'attività successiva, ad esempio:

- *Avete sentito parlare di cambiamento climatico? Cosa vi viene in mente a riguardo?*
- *Perché festeggiamo la Terra con una giornata speciale?*
- *Esistono delle azioni o dei gesti che possono salvare la Terra?*

(Tempo 10 min).

**B. (Attività centrale):** la persona che facilita disegna su un cartellone un grande cerchio, specificando alla classe che il cerchio rappresenta la Terra.

La Terra disegnata è vuota, ma soprattutto è "da salvare" e l'unico modo per salvarla è riempirla di buone azioni e buone pratiche. Si possono suggerire degli esempi, ma non troppi: es. fare acquisti consapevoli (dal cibo ai vestiti), piantare alberi, ecc.

L'attività inizierà consegnando ad uno dei gruppi, in maniera casuale, una "piccola Terra" (cioè una pallina o una sfera (se possibile con decori che possano evocare la terra). Il gruppo dovrà quindi proporre una buona azione per salvare la terra e la persona che facilita la inserirà sul

cartellone nel cerchio che rappresenta la terra, o scrivendoci direttamente o attaccando un post-it.

A questo punto, il gruppo che ha la pallina/Terra in mano, la passerà ad un altro gruppo, avendo cura di non farla cadere. Questo gruppo a sua volta dovrà suggerire una buona azione e poi passare la pallina/Terra ad un altro gruppo e così via.

Importante: se una buona azione è già stata detta non può essere ripetuta.

In questa fase dell'attività le buone azioni suggerite dai bambini e dalle bambine e dai ragazzi e le ragazze non devono essere argomentate.

Questa attività termina:

- quando tutti i gruppi avranno proposto almeno 2 o 3 buone azioni;
- quando la Terra sul cartellone sarà sufficientemente piena di risposte per essere salvata;
- quando il tempo terminerà (perché per salvare il pianeta il tempo è un elemento importante)

(Tempo 25 min);

Finito il momento della raccolta delle risposte, la persona che facilita inizia a rileggere tutte le buone azioni proposte e chiede ai gruppi di commentarle. (Tempo 10 min)

C. (*Chiusura*): la persona che facilita chiede alla classe se ci sono osservazioni, se qualche risposta/azione non è chiara, se ci sono risposte da aggiungere o da rimuovere, se l'attività è piaciuta e, ribadendo l'importanza delle piccole azioni di ciascuno, ringrazia la classe. (10 min)

### **Suggerimenti per i docenti e i formatori**

- Punti di forza: sviluppare il senso del gruppo e dell'importanza della collettività ponendo però l'attenzione su quanto i piccoli gesti siano fondamentali per creare totalità (ogni azione conta).
- È importante, durante la consegna dell'attività principale, non suggerire troppe azioni corrette; durante l'attività si possono utilizzare immagini e foto a tema ambientale (es. foreste, oceani, rifiuti, smog...) per facilitare il processo creativo della classe.
- È importante non obbligare nessun bambino o bambina, ragazzo o ragazza ad intervenire: se nessuno parla, la persona che facilita può iniziare a dare risposta alla domanda principale dell'attività, stimolando la discussione.
- Per lo svolgimento delle attività è fondamentale tenere il tempo ed assicurarsi che la consegna sia chiara (es: "è tutto chiaro quello che ho detto? Qualche passaggio non è chiaro?")

**Tempo:** 1 ora circa

**Materiale:** pallina/Terra, cartellone, post-it, penne, foto/immagini per esempi, allegato 1.