

# Un'estate da scoprire: apprendimenti e socialità in gioco

**Morena Sabella –**  
**Primi della classe si nasce?**  
**Indagine longitudinale sul fenomeno**  
***Summer Learning Loss* nella scuola di I grado**

# Perché una ricerca sul SLL



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

Dottorato di Ricerca in Pedagogia Sperimentale [2011-2014]

Tema principale: EQUITA' SCOLASTICA

Primi della classe si nasce?

Indagine longitudinale sul fenomeno  
*Summer Learning Loss* nella scuola di I grado

## Internazionale

Tullio De Mauro

OPINIONI

## Le buone vacanze

21 luglio 2011

Col corredo di dati è un po' una scoperta dell'ovvio, che però negli Stati Uniti aiuta a rinforzare le associazioni di volontariato e i programmi estivi di sostegno ai ragazzi (lettura, ma anche corsi di canoa eccetera). Si riaccende così la disputa sull'opportunità di lunghe vacanze estive, già discussa anni fa in Gran Bretagna e Francia con altrettanta ricchezza di dati (Internazionale 848). Jacques Thélot, grande esperto di problemi educativi, ha definito l'intera questione un "serpente di mare": suscita attenzione ma è inafferrabile per il peso di troppe forze diverse: insegnanti, famiglie, turismo, sindacati. E i ragazzi? Buone vacanze, intanto, con qualche visita a internet, bella musica, qualche buon libro e lunghe passeggiate.

# Quadro di riferimento

## La pausa estiva nelle scuole Europee



Rielaborazione da Eurydice (2013), i dati fanno riferimento all'a.s. 2013-2014

FONTE:

Studiosi	Campione	Classe	N° scuole	a.s.
B. Heyns	3000	6 <sup>a</sup> - 7 <sup>a</sup>	42	1971/1972
Entwisle-Alexander	790	1 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>	20	1982/1983
Downey, Von Hippel, Broth	17.000	Ultimo anno scuola materna- primo anno scuola primaria	1.000 ca	1998/99 e 1999/2000

**Le ricerche statunitensi hanno mostrato che lo status socio-economico è legato ad un calo dei livelli di abilità linguistica. Ma questo non per tutti gli studenti e non per tutti nella stessa misura**

# Risultati del Beginning School Study (Entwisle, Alexander, 1982)

---

Gli studenti con Background familiare «svantaggiato» osservano un miglioramento alla fine di ogni anno scolastico, paragonabile a quello dei compagni.

Solo gli studenti con Background familiare «ricco» osservano un miglioramento al termine delle 4 pause estive

*Gli studenti con un Background svantaggiato finiscono per rimanere molto più indietro rispetto ai loro compagni con Background particolarmente ricco (in termini di risorse economiche e culturali) proprio per gli effetti delle pause estive e, anche se il divario fra i due gruppi tende a ricomporsi, ciò non basta a riequilibrare le differenze crescenti.*

# SLL – Ipotesi di ricerca

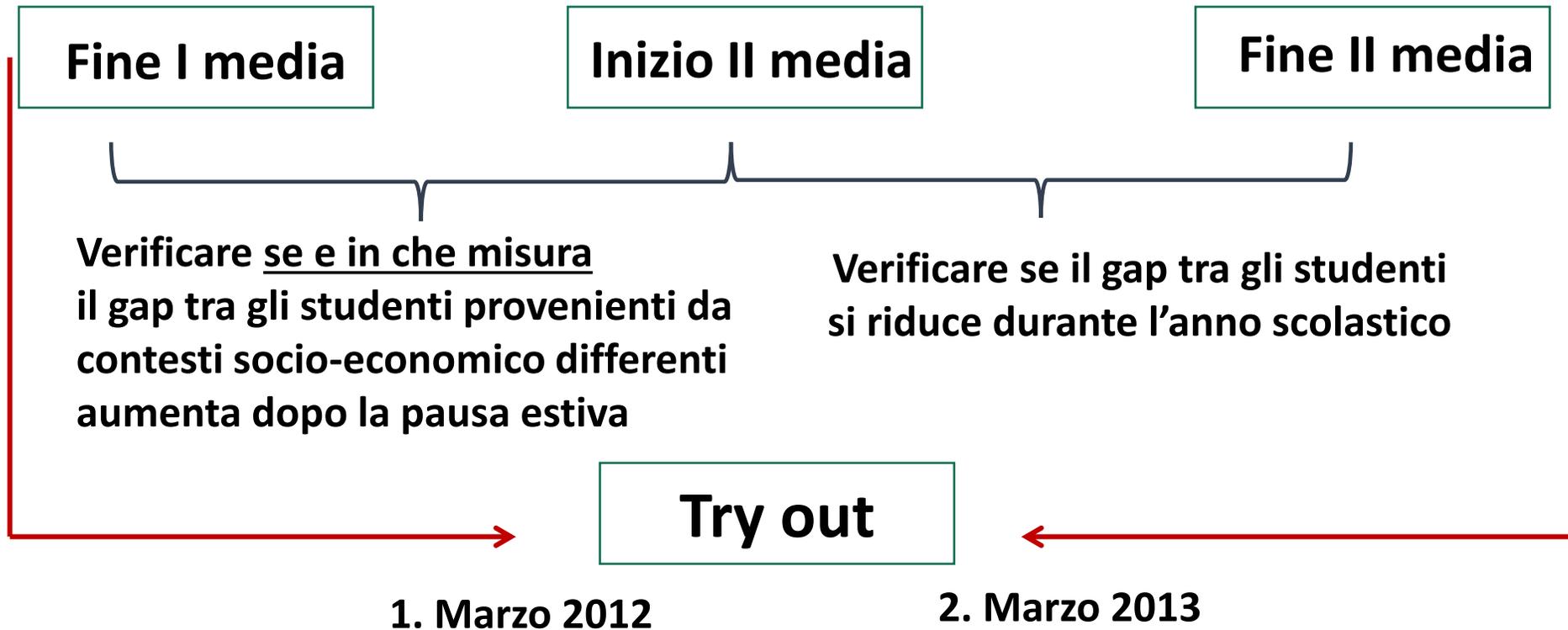
---

1. Popolazione: Scuola secondaria di I grado
2. In considerazione del carattere longitudinale, si è scelto di iniziare dalla 1<sup>a</sup>
3. Strumentazione di ricerca basata su prove strutturate

I. Esiste una differenza di punteggio in due prove parallele di abilità linguistiche (Pre Estate e Post Estate) tra studenti appartenenti a differenti *background* e con esperienze scolastiche ed estive differenti.

II. Gli studenti con *background* disagiato tendono a ridurre nel corso dell'anno scolastico il divario di punteggio rilevato dopo la pausa estiva.

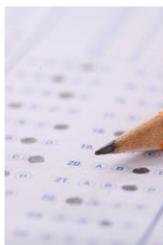
# SLL – Fasi di ricerca



# SLL – Strumenti di ricerca

---

## Prova di abilità linguistiche



Brani di comprensione  
della lettura (25 item)



Brani cloze (30 item)



Esercizi lessicali (15  
item)

## Questionari su Esperienze



scolastiche



estive



extra-scolastiche

# SLL – Campione di ricerca

*Obiettivo:*  
campione di ricerca il più possibile eterogeneo circa il *background* socio-economico degli studenti

Contesto territoriale	Denominazione	N° classi
centro	SMS Mazzini	7
semi-centro	SMS Ariosto	4
semi-centro	SMS Esopo	4
semi-centro	SMS Moscati	6
semi-centro	SMS Settembrini	2
semi-centro	SMS Sinopoli	4
periferia	SMS Majorana	9
provincia=periferia	SMS Pezzi	5
periferia	SMS Toniolo	5
	<b>Totale</b>	<b>46</b>



Dopo aver verificato l'affidabilità di ogni prova è stato definito il campione con una complicata operazione di *match* dei codici degli studenti, che ha condotto al campione d'analisi: **767** studenti

# SLL – Principali Indici

**Index of Economic, Social and Cultural Status (ESCS)** stima in modo più preciso il background familiare - calcolato sulla base di tre parametri:



Il più alto livello occupazionale dei genitori- HISEI



Il più alto livello di istruzione dei genitori – HISCED



Le risorse economiche e culturali possedute in casa- HOMEPOS

**Indice delle Attività Estive dello Studente (IAES)** tenta di delineare un profilo sulle attività estive degli studenti



L'Indice dei Viaggi Estivi- IVE



L'indice delle Esperienze Culturali Estive- IECE



L'Indice di Altre Attività Estive- IAAE

# SLL – Chi perde dopo l'estate e dopo un anno?

---

**I dati confermano che le variabili socio-economiche influenzano le *performance*, sia dopo l'estate che dopo un anno di scuola**

Esiste un divario significativo tra gli Studenti con differenti livelli di Background familiare all'inizio dell'anno (dopo l'estate); alla fine di un percorso didattico, il gap non solo permane, ma addirittura aumenta in modo significativo.

**Le differenze continuano ad aumentare dopo un anno di scuola**

I dati confermano che le performance dopo l'estate degli studenti con un livello di Background familiare svantaggiato risentono dello status occupazionale dei genitori.

Tuttavia l'aumento del gap tra i due gruppi di studenti è legato soprattutto alla notevole differenza delle risorse economiche e culturali possedute in casa

**Gli studenti che non hanno viaggiato registrano un calo delle *performance***

# SLL – Ulteriore Sviluppo

---

## Bisogni Educativi Speciali o Bisogni Estivi Speciali?

1. Le *performance* degli studenti con Bes dopo l'estate registrano un calo?
2. Il divario dopo l'estate tra gli studenti con Bes e non Bes è significativo?
3. Quali variabili di sfondo incidono sul cambiamento dei livelli di *performance*?

**Fine I media (Prova<sub>1</sub>)**

**Inizio II media (Prova<sub>2</sub>)**

Verificare se e in che misura esiste un gap tra gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e i compagni di classe

**Campione di analisi:  
67 Studenti con Bes**

# SLL – Ulteriore Sviluppo – Studenti BES

---

Il divario tra i due gruppi è significativo

**L'assenza da scuola durante l'estate determina un calo dei livelli di *performance* per gli studenti con BES**

Tutti gli studenti con BES “perdono”, ma perdono di più quelli che NON hanno viaggiato

# Conclusioni

---

Si conferma il peso delle variabili socio-economiche sulle *performance* dopo l'estate.

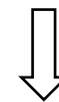


**Il gap tra gli studenti con *background* differenti dopo l'estate esiste**

**Il gap tra gli studenti con *background* differenti dopo un anno aumenta**

**Anche nel contesto scolastico italiano si verifica il fenomeno SLL**

MA  
le variabili socio-economiche pesano maggiormente sul gap alla fine dell'anno



La scuola non riesce a porsi come un *equilizer* delle differenze rilevate a inizio anno

# Grazie dell'attenzione

Un'estate da scoprire:

**apprendimenti e socialità in gioco**

**Morena Sabella –**

**Primi della classe si nasce?**

**Indagine longitudinale sul fenomeno**

***Summer Learning Loss* nella scuola di I grado**

