

SCHEDA ATTIVITÀ

Titolo: Prova a pescare

A cura di Sohpie Soloni, insegnante

Obiettivo: saper individuare in situazioni semplici e concrete la probabilità che si verifichino alcuni eventi.

L'attività può essere proposta all'interno di un percorso di statistica proposto nelle ultime classi della scuola primaria.

Attività in semplici passi

A. (Apertura): l'insegnante propone alla classe alcune immagini in cui si trovano dei sacchetti con all'interno delle biglie di colori diversi (**Allegato 1**). Chiede agli alunni di immaginare di dover pescare da quei sacchetti una biglia e li stimola a creare degli enunciati contenenti le parole: certo, possibile e impossibile. (Ad esempio: immagine di un sacchetto pieno di biglie rosse. Enunciato: "E' certo che pescherò una biglia rossa") Attraverso questa discussione i ragazzi apprendono il significato di queste parole e imparano ad utilizzarle in un contesto matematico. Durante questa attività l'insegnante può inoltre stimolare gli alunni a calcolare la probabilità di un evento attraverso una frazione. (Ad esempio: immagine con 8 palline di cui 3 gialle. enunciato: "La probabilità di pescare una biglia gialla è $\frac{3}{8}$ ".) A seconda dell'età e del livello di apprendimento della classe l'insegnante può stimolare gli alunni a creare enunciati in cui sia presente un confronto espresso tramite le parole: è più probabile, è meno probabile o c'è la stessa probabilità. (Ad esempio: immagine di un sacchetto con 8 biglie rosse e 1 gialla. Enunciato: "E' meno probabile pescare una biglia gialla") 20'

B. (Attività centrale): l'insegnante divide gli alunni in coppie, distribuisce ad ogni coppia il materiale necessario e spiega le regole del gioco. L'insegnante può decidere se creare coppie omogenee o eterogenee.

Materiale necessario per ogni coppia:

- fogli bianchi formato A4
- tre enunciati (**Allegato 2**)

Regole del gioco:

-Ogni coppia legge il primo enunciato. Tutti gli enunciati sono delle frasi che raccontano la probabilità che si verifichi un evento; questa è espressa attraverso le parole certo, possibile o impossibile, utilizzando una frazione o proponendo un confronto tra eventi attraverso le parole più probabile, meno probabile o c'è la stessa probabilità.

-Su un foglio di carta bianca ogni coppia disegna un sacchetto e lo riempie con le biglie necessarie per rendere vero il comando. (Esempio: "E' certo pescare una biglia azzurra". Nel sacchetto devono essere presenti solo biglie azzurre"). (**Allegato 3**)

-Ciascuna coppia continua a seguire queste regole per ogni enunciato ricevuto. 20'

C. (Chiusura): l'insegnante dispone la classe in circle time. Ogni coppia mostra gli enunciati che aveva ricevuto e i disegni che ha realizzato. La classe valuterà se ogni abbinamento è corretto e, in caso contrario, suggerirà delle modifiche per rendere veri i comandi. L'insegnante attraverso un'osservazione attenta può comprendere chi ha realmente compreso l'argomento e chi, invece, incontra ancora difficoltà. Quest'ultima fase dell'attività può essere utilizzata come una verifica informale. 15'

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- Punti di forza: proporre la probabilità attraverso esperienze concrete e stimolanti che aiutino gli alunni a vivere con interesse la scuola e lo studio.
- L'attività centrale di costruzione dei vari sacchetti può essere svolta anche individualmente come prova di verifica.
- L'insegnante può coinvolgere gli stessi alunni nella creazione dei comandi. Ogni coppia potrebbe creare tre comandi, scambiarli con i compagni e creare i vari prodotti.
- L'insegnante, dopo aver proposto la fase finale di discussione e valutazione, potrebbe aggiungere un'ulteriore fase. Ogni coppia sceglie un sacchetto da lei elaborato e riproporlo alla classe; le altre coppie inventano un enunciato, diverso da quello ricevuto inizialmente ma corretto per quel disegno. Negli enunciati la probabilità deve essere espressa: attraverso le parole certo, possibile o impossibile, attraverso una frazione oppure con le frasi è più probabile, è meno probabile o c'è la stessa probabilità. Grazie a questa attività gli alunni aumenterebbero le loro capacità di osservazione e di creazione di enunciati per individuare la probabilità di alcuni eventi.

Tempo: 55'

Materiale:

- Fogli bianchi.
- Schede da mostrare alla classe. (**Allegato 1**)
- Comandi. (**Allegato 2**)