

SCHEDA ATTIVITÀ

Titolo: Qual è il tuo posto?

A cura di Sophie Soloni, insegnante.

Obiettivo: riconoscere i sintagmi che formano le frasi e saperli classificare. Grazie all'attività in piccoli gruppi inoltre gli alunni sviluppano le loro capacità di collaborazione e mediazione.

L'attività può essere proposta al termine di un percorso sull'analisi logica. E' importante, per aiutare gli alunni a memorizzare i vari sintagmi, partire dal messaggio comunicativo che ogni parte della frase contiene e, successivamente, proporre le varie classificazioni. Per aiutare la classe a memorizzare le varie tipologie di sintagma l'insegnante potrebbe proporre delle frasi gancio semplici e vicine alla vita degli alunni. La frase gancio verrebbe memorizzata più facilmente dai bambini e diventerebbe il mezzo per riuscire a svolgere correttamente la distinzione tra i sintagmi.

Attività in semplici passi

A. (Apertura): l'insegnante dispone la classe in circle time e mostra alcune flashcards. (**Allegato 1**) All'interno delle tessere sono presenti alcune frasi gancio grazie alla quale l'insegnante può aiutare gli alunni a ricordare i sintagmi già affrontati; mostrando ogni tessera può chiedere di classificare il sintagma evidenziato. (Ad esempio: Quella bici è **di Luca**. Di Luca= complemento di specificazione). Questa prima proposta aiuta la classe a recuperare tutte le conoscenze utili per poter svolgere la seconda fase dell'attività. L'insegnante, attraverso un'osservazione strutturata, può inoltre comprendere quali alunni incontrano ancora difficoltà nel classificare i vari sintagmi. (15')

B. (Attività centrale): l'insegnante divide la classe in piccoli gruppi eterogenei formati da tre alunni. L'attività deve essere svolta in giardino o in palestra e l'insegnante deve aver precedentemente preparato il setting. Per preparare il setting l'insegnante deve realizzare un cartellone con il nome di ogni sintagma che ha presentato durante la prima fase dell'attività e appenderli nel luogo scelto per svolgere il gioco.

Regole del gioco:

-Ogni gruppo riceverà una scheda dove sono presenti alcune frasi (**Allegato 2**).

-Il gruppo deve dividere le frasi in sintagmi e inserire ogni sintagma nel giusto cartellone.

Per riuscire a distinguere le frasi è utile che il gruppo, prima di incollare i cartellini, scriva su ogni sintagma i nomi dei componenti del gruppo e il numero della frase. (20')

C. (Chiusura): l'insegnante dispone gli alunni in circle time e mostra i cartelloni realizzati. Gli alunni, osservando il risultato finale, dovranno trovare gli eventuali errori e correggerli. La classe si confronterà sui criteri usati per decidere la posizione di ogni sintagma e, attraverso un conflitto cognitivo, giungeranno a creare dei cartelloni corretti. Gli errori potrebbero riguardare non solo il posizionamento dei sintagmi nei vari cartelloni, ma anche la loro creazione. (20')

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- Punti di forza: attraverso un contesto ludico e motivante i ragazzi imparano a dividere una frase in sintagmi e a classificarli.
- L'attività può essere facilmente declinata anche ai beneficiari delle scuole secondarie di primo grado.
- L'attività può essere riproposta più volte e in modo graduale. All'inizio l'insegnante può decidere di inserire solo tre cartelloni che distinguono le parti fondamentali di una frase (predicato, soggetto e altri sintagmi) e successivamente aggiungere altre distinzioni per aumentare il livello di difficoltà.
- Se l'attività viene svolta all'aperto l'insegnante può decidere di non realizzare dei cartelloni, ma di scrivere per terra con un gesso i vari sintagmi. Gli alunni, utilizzando dello scotch di carta, possono incollare i sintagmi vicino alle scritte.
- Per riuscire a spostare i sintagmi durante l'ultima fase dell'attività sarebbe utile stampare le frasi su un cartoncino rigido e utilizzare del patafix per incollarle.
- I cartelloni possono essere appesi in classi e arricchiti durante l'anno scolastico. Ogni volta che si incontra un nuovo sintagma appartenente a una categoria studiata gli alunni lo inseriscono nel cartellone corretto. Grazie a questa scelta anche l'apprendimento informale diventerebbe evidente e significativo per gli alunni.
- L'insegnante può decidere di assegnare un ruolo ad ogni componente del gruppo. I ruoli che l'insegnante potrebbe assegnare sono:
 - Incollo io: l'alunno, quando l'intero gruppo è sicuro delle scelte prese, incolla i sintagmi sui vari cartelloni.
 - Ritaglio io: l'alunno, quando l'intero gruppo è sicuro delle scelte prese, ritaglia i sintagmi sui vari cartelloni.
 - Domandino: l'alunno si occuperà di fare alcune domande all'insegnante per risolvere gli eventuali dubbi.

Tempo: 55'

Materiale:

- Flashcards con frasi gancio (**Allegato 1**)
- 5 frasi per ogni gruppo (**Allegato 2**). Sarebbe meglio stampare queste tessere su un cartoncino rigido.
- Un cartellone per ogni sintagma proposto.
- Patafix