

SCHEDA ATTIVITÀ

Titolo: Ogni cosa al suo posto.

A cura di Sophie Solini, insegnante.

Obiettivo: attraverso questo gioco gli alunni possono migliorare le loro abilità di lettura, comprensione e classificazione. Grazie a questa attività inoltre gli alunni arricchiscono il loro lessico.

L'attività può essere inserita in un percorso articolato incentrato sulla lettura e sull'ampliamento del vocabolario degli alunni. L'insegnante in classe potrebbe proporre un brainstorming sulle categorie scelte riuscendo a far emergere tutte le preconcoscenze dei bambini e trasformando le conoscenze implicite in conoscenze esplicite. Grazie a questa modalità vengono stimolati l'interesse e la motivazione dei bambini che diventano protagonisti nel loro processo di apprendimento. Successivamente l'insegnante potrebbe leggere alcuni albi illustrati legati alle varie categorie.

(Allegato 1)

Attività in semplici passi

A. (*Apertura*): l'attività deve essere svolta in palestra, in giardino o in un'aula vuota. Se questo non è possibile è utile spostare i banchi ai lati per ottenere uno spazio centrale libero. L'insegnante deve aver predisposto ai quattro angoli della palestra dei cartelloni dove sono presenti le quattro categorie scelte. Per una classe prima primaria l'insegnante potrebbe scegliere: mare, bosco, città e deserto. L'insegnante dispone la classe in un circle time e presenta le quattro categorie. Durante questa presentazione, attraverso una discussione guidata, l'insegnante aiuta i bambini a ricordare il percorso svolto in classe. Gli alunni, grazie a questa prima fase, riusciranno a recuperare le conoscenze utili per svolgere l'attività. (15')

B. (*Attività centrale*): l'insegnante divide gli alunni in coppie eterogenee e dispone le coppie in fila.

Regole del gioco

-Ogni coppia pesca una tessera (**Allegato 2**), e legge la tessera ad alta voce. Successivamente si dirige verso l'angolo a cui appartiene la parola e incolla la parola sul cartellone.(Ad esempio: ombrelloni=mare)

L'insegnante, in questa fase dell'attività, non deve intervenire per correggere eventuali errori.

L'insegnante, attraverso l'osservazione, può valutare le abilità di lettura degli alunni e comprendere su quali suoni eventualmente incontrino ancora delle difficoltà. (15')

C. (*Chiusura*): l'insegnante dispone la classe in circle time e presenta i cartelloni realizzati. Ogni coppia deve motivare la sua scelta e il gruppo classe dovrà valutarne la correttezza. L'insegnante, attraverso l'osservazione di questa ultima fase, può valutare le scelte dei vari alunni. È importante analizzare le motivazioni delle coppie, perchè alcune parole potrebbero appartenere a più categorie. (20')

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- *Punti di forza: stimolare gli alunni a motivare le proprie scelte e aiutarli a collaborare con i compagni.*

- *Attraverso questa attività i bambini implementano il loro vocabolario, quindi può essere proposta anche nei percorsi di apprendimento dell'italiano come L2.*
- *Le categorie possono essere modificate dall'insegnante e, quindi, l'attività può essere declinata per qualsiasi classe della scuola primaria.*
- *L'insegnante può decidere di proporre non solo brevi parole ma anche alcune frasi. **(Allegato 3)***
- *Per incollare le tessere è preferibile utilizzare del velcro così da poter spostare le tessere nei vari cartelloni e poterle riutilizzare.*
- *L'insegnante, attraverso questa attività, può valutare le abilità di lettura e comprensione degli alunni.*

Tempo: 50'