

SCHEDA ATTIVITÀ: Consenso: sì (lo voglio), no (tu non puoi)

A cura di EDI ONLUS

Obiettivo: Comprendere il significato di "consenso", aiutare gli studenti e le studentesse a capire cosa significa dare e ricevere un consenso in modo chiaro, libero e consapevole. Riconoscere i propri confini e quelli degli altri favorendo la consapevolezza dei limiti personali (fisici, emotivi, relazionali) e il rispetto di quelli altrui.

Attività in semplici passi

A. (*Apertura*): Ai ragazzi e alle ragazze è stato chiesto di scegliere tra tre diverse immagini: una mano che saluta, stretta di mano o un abbraccio. È stato poi chiesto loro di camminare e salutare i propri compagni e le proprie compagne in base all'immagine scelta specificando che il saluto vincente sarebbe stato quello più debole: tra l'abbraccio e la stretta di mano avrebbe prevalso la stretta di mano. (15')

B. (*Attività centrale*): al termine del gioco si spiega la definizione di consenso. Si passa poi alla creazione di un cartellone diviso in due parti: in una con su scritto "sì, io lo voglio" e nell'altra "no, tu non puoi". Vengono mostrate ai ragazzi e alle ragazze una serie di immagini (o vignette illustrate) raffiguranti scene quotidiane in cui è necessario prestare o meno il consenso. In seguito sono invitati a discutere insieme e a collocare ogni immagine sul cartellone, scegliendo se rappresenta una situazione di consenso ("Sì, io lo voglio") o una violazione del consenso ("No, tu non puoi"). (30')

C. (*Chiusura*): l'attività può concludersi in *Circle time* con la condivisione da parte dei ragazzi e delle ragazze dell'esperienza fatta. (10')

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- Punti di forza: stimolare il ragionamento su concetti complessi (come confine, rispetto, libertà, pressione sociale) in modo guidato e strutturato.
- Stimolare la capacità di mettersi nei panni degli altri e di riconoscere emozioni, intenzioni e bisogni altrui, fondamentali per costruire relazioni sane.

Tempo: 1 ora circa

Materiale: cartelloni, fogli