

Scheda attività

Patto d'aula Fuoriclasse e costituzione Consiglio

OBIETTIVO

Definire il patto d'aula, la consapevolezza dei ruoli e la conoscenza delle fasi del Consiglio Fuoriclasse.

MATERIALI

- Fogli, carta da pacco, matite, pennarelli, scotch, sacchetto o scatola.

COMPETENZE

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

SUGGERIMENTI PER I DOCENTI

I docenti possono usare questa occasione per riflettere con gli studenti sull'utilità delle regole: partendo dal loro contesto quotidiano e familiare, potranno ottenere il doppio effetto di far sentire agli studenti come le regole siano innanzitutto qualcosa che rende più facile la vita, sia in aula, sia fuori.

EDUCAZIONE CIVICA

L'attività permette di rendere i bambini e i ragazzi, consapevoli dei meccanismi di partecipazione, dei processi di aggregazione e di attivazione di comunità; permette loro di essere cittadini attivi che giocano un ruolo civico di primo piano.

ATTIVITÀ IN SEMPLICI PASSI

- ▼ Costruire un cruciverba con le parole chiave del Consiglio Fuoriclasse (ad esempio: partecipazione, proposte, comunicazione, decisione, ascolto, bisogno, comunità, cittadinanza, benessere scolastico, diritti, ...), che fungano da stimolo di riflessione e facciano scaturire dibattito a riguardo. (30')
- ▼ Raccogliere attraverso vari strumenti a scelta ad esempio: interviste incrociate, questionari, brain-storming, role-playing, lavoro in piccoli gruppi,...), le proposte degli studenti per definire il patto d'aula, cioè le regole per realizzare al meglio il Consiglio Fuoriclasse. (45')
- ▼ Stilare un elenco chiaro e condiviso delle norme e affiggerlo nello spazio utilizzato per il Consiglio, in una bacheca scolastica o in punto ben visibile. (15')
- ▼ Inserire poi in un sacchetto o in una scatola dei cartoncini colorati su cui sono scritte le fasi fondamentali del percorso: elezioni dei rappresentanti, formazione Consiglio, conoscenza degli assi di intervento (didattica, relazioni, spazi scolastici, territorio), rilevazione problemi e bisogni, elaborazione delle proposte di miglioramento, confronto con Dirigente Scolastico, realizzazione proposte, monitoraggio delle stesse. (10')
- ▼ Pescare dal sacchetto o dalla scatola i cartoncini in modo che tutti vengano a conoscenza delle fasi del percorso e ne condividano lo scopo. (10')
- ▼ Mettere in ordine i cartoncini su una linea del tempo, a partire dal momento di inizio percorso fino alla chiusura del progetto. (10')