



# Scheda attività

## La pizza del rappresentante

### OBIETTIVO

Favorire l'individuazione del ruolo del rappresentante in modo creativo.

### MATERIALI

- Fogli grandi di carta (uno per ogni gruppo);
- pennarelli colorati, nastro adesivo o puntine;
- cartellini verdi, gialli e rossi per la valutazione finale.

### COMPETENZE

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### SUGGERIMENTI PER I DOCENTI

- **Supporto alla creatività:** incoraggiate studentesse e studenti ad essere creativi nella scelta degli ingredienti e nella rappresentazione della pizza.
- **Inclusività:** assicuratevi che tutti i membri del gruppo partecipino attivamente, magari assegnando ruoli specifici all'interno del gruppo (es. chi disegna, chi scrive, chi presenta).
- **Rafforzare il legame con la realtà:** collegate le qualità identificate dagli studenti a situazioni reali che un rappresentante potrebbe dover affrontare, per far capire come queste qualità si applicano nella vita quotidiana della classe.

- **Documentazione:** fotografate le pizze finali e la "Pizza della classe" e condividete le immagini con le studentesse e gli studenti o usatele come riferimento durante le elezioni del rappresentante di classe.

### EDUCAZIONE CIVICA

L'attività aiuta bambini e ragazzi a capire e vivere attivamente i processi della società civile, rendendoli protagonisti e partecipi della democrazia.

### ATTIVITÀ IN SEMPLICI PASSI

#### Introduzione (15 minuti):

- Presentazione dell'attività  
Spiegazione dell'attività e presentazione analogie tra il/la rappresentante e la pizza. Ogni rappresentante, proprio come ogni pizza, ha ingredienti essenziali che lo/la rendono speciale.
- Formazione dei gruppi  
Gli studenti e le studentesse vengono divisi in gruppi di 4-5 persone. Ogni gruppo creerà la propria "pizza del/la rappresentante".

#### Brainstorming sugli ingredienti (20 minuti):

- Discussione di gruppo  
Ogni gruppo discute e identifica le qualità essenziali che un buon rappresentante dovrebbe possedere (es. "ascolto attivo", "leadership", "empatia", "giustizia"). Ogni qualità viene associata a un ingrediente della pizza (es. l'ascolto potrebbe essere la mozzarella) etc...



- Scelta degli ingredienti  
I gruppi individuano 5-7 qualità/ingredienti che considerano fondamentali per la “ricetta del rappresentante doc”.

▼ **Creazione della pizza (30 minuti):**

- Disegno della pizza  
Ogni gruppo disegnerà su di un foglio grande la propria pizza con gli ingredienti scelti, annotando le diverse qualità del rappresentante in essa inserite.
- Descrizione della ricetta  
Accanto alla pizza, ogni gruppo scrive la “ricetta”, descrivendo in modo dettagliato perché ogni qualità è importante e come contribuisce a rendere il rappresentante efficace.

▼ **Presentazione delle pizze (25 minuti):**

- Presentazione di gruppo  
Ogni gruppo presenta la propria pizza alla classe, spiegando le scelte fatte e la “ricetta” del/la rappresentante doc. Gli studenti e le studentesse possono fare domande e confrontarsi su somiglianze e differenze tra le varie pizze.
- Feedback e discussione  
Il/la docente guida una breve discussione sulle presentazioni, evidenziando le qualità ricorrenti e stimolando il confronto tra le diverse “ricette”.

▼ **Sintesi e creazione della “Pizza della classe” (20 minuti):**

- Unione delle idee  
Dopo le presentazioni, la classe lavora insieme per creare una “Pizza del Rappresentante della Classe”, combinando gli ingredienti e le qualità più importanti emerse durante le presentazioni.
- Disegno finale  
La classe disegna e scrive la ricetta della “Pizza della classe” su un grande foglio, che verrà poi appeso in aula come riferimento per tutte e tutti.

▼ **Chiusura e riflessione finale (10 minuti):**

- Riflessione  
Il/la docente chiede alle studentesse e agli studenti di riflettere su come l’attività ha cambiato la loro percezione del ruolo del/la rappresentante e se ci sono altre qualità che ritengono importanti.
- Valutazione  
Le studentesse e gli studenti possono esprimere il loro apprezzamento per l’attività con una votazione anonima, utilizzando un cartellino verde, giallo o rosso.

