

Un'estate da scoprire: apprendimenti e socialità in gioco

Franco Passalacqua - Imparare ad imparare: come supportare lo sviluppo delle capacità metacognitive?

Perché la metacognizione

Le capacità metacognitive sono **leve fondamentali** per supportare lo sviluppo di **apprendimenti significativi**, duraturi e complessi

Apprendimenti
disciplinari

Competenze
trasversali


Scaletta e obiettivi dell'intervento

- **Introduzione: il ruolo della metacognizione nell'apprendimento e il rapporto con la valutazione**
- **Chiara Pavia: Auto-valutazione e co-valutazione in un contesto educativo**
- **Anna Maria Bordoli e Marta Tornadù: Auto-valutazione e valutazione partecipata in un contesto scolastico**
- **Sintesi finale: dalla valutazione all'imparare ad imparare**

Offrire stimoli **progettuali** per far diventare la metacognizione una **routine educativa e didattica**

Cos'è la metacognizione?

«La **conoscenza** che qualcuno possiede sul **proprio funzionamento cognitivo** e le **strategie** che mette in atto per **controllare questo processo**» (Albanese et al., 1995, p. 14)



Il concetto di metacognizione ha assunto progressivamente un significato più ampio, finendo per far riferimento sia alla **consapevolezza del soggetto rispetto ai propri processi cognitivi** (conoscenza metacognitiva), che all'**attività di controllo** esercitata su questi stessi processi (processi metacognitivi di controllo) (Cottini, 2006).

Conoscenza metacognitiva e processi di controllo

La **conoscenza metacognitiva** si riferisce alle idee che un individuo ha sviluppato sul funzionamento mentale ed include impressioni, intuizioni, nozioni, sentimenti, autopercezioni.

I **processi metacognitivi** di controllo riguardano la capacità di verificare l'andamento della propria attività mentale mano a mano che si svolge e di mettere in atto particolari strategie.

La metacognizione come competenza chiave

In un approccio educativo e didattico socio-costruttivista, basato su processi di costruzione attiva e cooperativa di significati da parte di bambini e ragazzi, lo sviluppo della **capacità metacognitiva** diventa **cruciale** per istaurare **processi di integrazione** tra i diversi livelli di sapere e tra le diverse esperienze di apprendimento

Il «fare» non è sufficiente a generare apprendimento significativo, occorre sempre supportare chi apprende a **ragionare «sul fare»**, a **«dare senso» alle attività** e ai processi messi in atto

Dalla metacognizione all'imparare ad imparare

**Competenza chiave europea:
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella **capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera**. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018)

Dalla metacognizione all'imparare ad imparare

Competenza chiave europea: imparare ad imparare

È l'abilità di **perseverare nell'apprendimento**, di **organizzare il proprio apprendimento** anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello **individuale** che in **gruppo**. Questa competenza comprende la **consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni**, l'**identificazione delle opportunità disponibili** e la capacità di **sormontare gli ostacoli** per apprendere in modo efficace.

(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)

E la valutazione?

- Che idea abbiamo di valutazione? Quale ruolo ha la valutazione?
- Quali obiettivi hanno i nostri gesti valutativi quotidiani?
- Quali pratiche valutative mettiamo in atto? Come le progettiamo? Come le monitoriamo? Che effetti generano?

La **valutazione** come insieme di **strumenti e strategie** fondamentali per supportare **l'apprendimento**

Il **feedback**, **l'autovalutazione** e la **co-valutazione** come strategie per facilitare lo sviluppo di **capacità metacognitive**

E la valutazione?

Senza valutazione formativa non c'è apprendimento significativo!

L'autovalutazione e la co-valutazione come routine di insegnamento e apprendimento

L'autovalutazione come routine didattica

**Senza valutazione formativa non c'è apprendimento
significativo!**

**L'autovalutazione e la co-valutazione come routine di
insegnamento e apprendimento**

L'autovalutazione come routine educativa



L'autovalutazione come routine educativa

