

## **SCHEDA ATTIVITÀ: IL LINGUAGGIO INCLUSIVO**

**A cura di:** Nicoletta Di Napoli

### **Obiettivo:**

- Conoscere e riconoscere l'importanza dell'utilizzo di un linguaggio inclusivo
- Sviluppare la consapevolezza sociale e l'autoconsapevolezza
- Farsi promotori e promotrici di un linguaggio inclusivo tra coetanei.

### **Attività in semplici passi**

**A. (Apertura):** Il gruppo si dispone in cerchio. L'attività viene presentata con la seguente domanda: le parole sono importanti? Specificando che si parlerà di inclusione e dell'importanza delle parole che si scelgono di usare.

Dopo qualche minuto di riflessione l'insegnante mostra sulla LIM un sito di approfondimento sul tema, può utilizzare <https://www.parlarecivile.it/home.aspx> o altri siti che illustrano i significati delle parole che usiamo e in che modo queste possano essere utilizzate in maniera inappropriata o offensiva.

Si leggono le parole insieme e si chiede al gruppo: conoscevate il significato di tutte queste parole? (30')

**B. (Attività centrale):** La seconda parte dell'attività è una consegna per casa: trovare titoli, articoli, post in cui riscontrate l'uso di un linguaggio non inclusivo.

In classe si condividono i testi trovati e si riflette sul come l'utilizzo di una parola piuttosto che un'altra possa offendere altre persone.

L'attività entra poi nel vivo. La classe viene divisa in coppie. Ogni coppia dovrà realizzare un'intervista ad amici, parenti, compagni di scuola, insegnanti chiedendo il significato delle parole viste in classe (selezionandone alcune). L'intervista viene scritta, nel limite del rispetto della privacy della persona coinvolta, e poi riportata in classe. (*tempo variabile*)

**C. (Chiusura):** Si riflette sulle risposte date. L'attività può proseguire con un progetto parallelo ovvero con la realizzazione di un podcast in cui settimanalmente si affronta una delle parole scelte e si ragiona su quali siano gli usi corretti del termine e quali quelli offensivi dello stesso. (30')

### **Suggerimenti per i docenti e i formatori**

L'insegnante ha un ruolo di guida e supporto decisivo. Dovrà stimolare la riflessione astenendosi dal giudicare e utilizzando in primis un linguaggio inclusivo. È fondamentale documentarsi prima di proporre l'attività e cercare i siti da mostrare in classe.

**Tempo:** 1 ora e 30 minuti più il tempo delle interviste

**Materiale:** fogli / penne - pc - registratore