

Perdite di apprendimento: è possibile contrastarle e recuperarle

L'esperienza di **Arcipelago Educativo**
attraverso i risultati della valutazione d'impatto

**arcipelago
educativo**



Save the Children



**Fondazione
Agnelli**



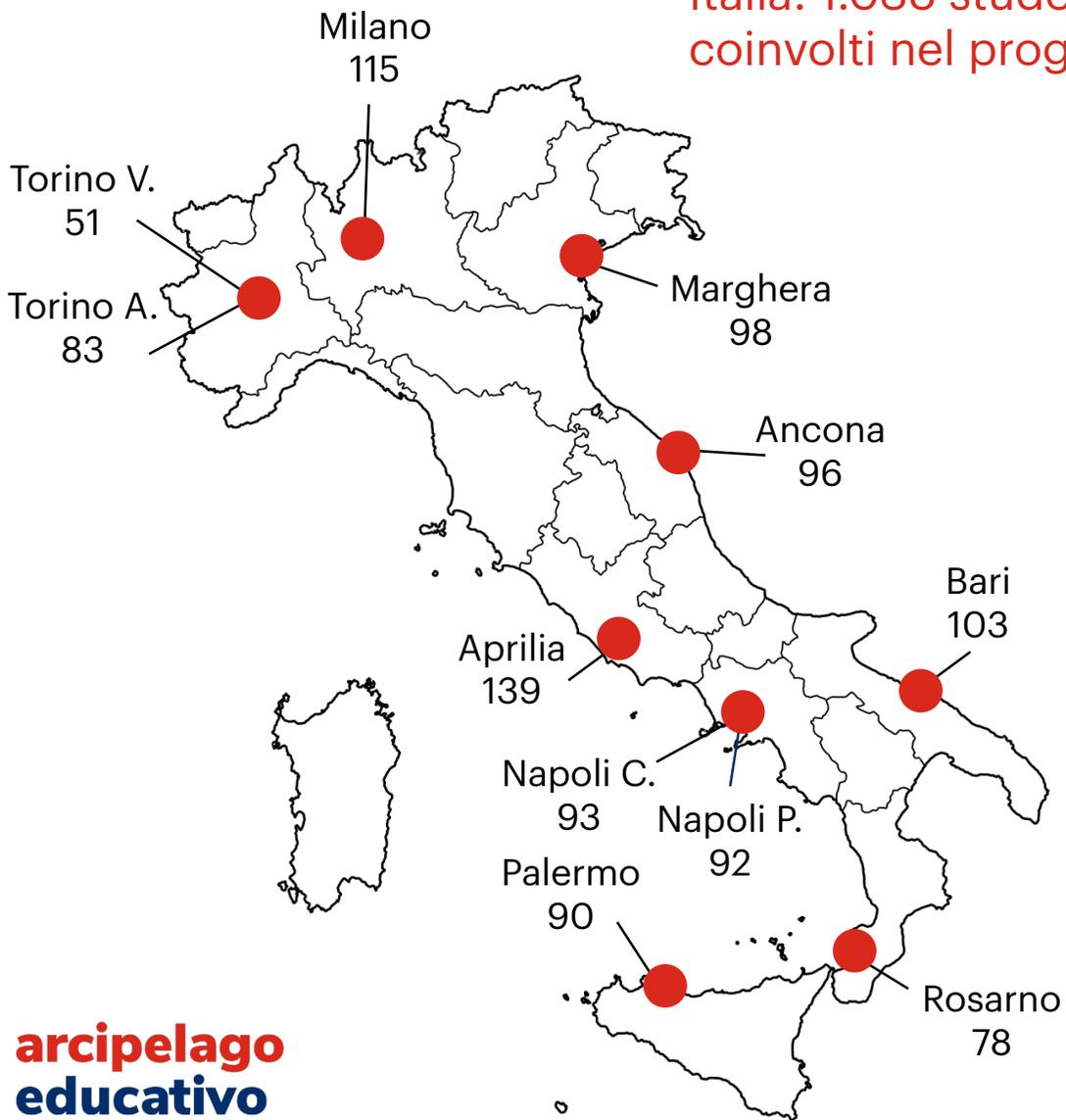
FONDAZIONE
BRUNO KESSLER

IRVAPP

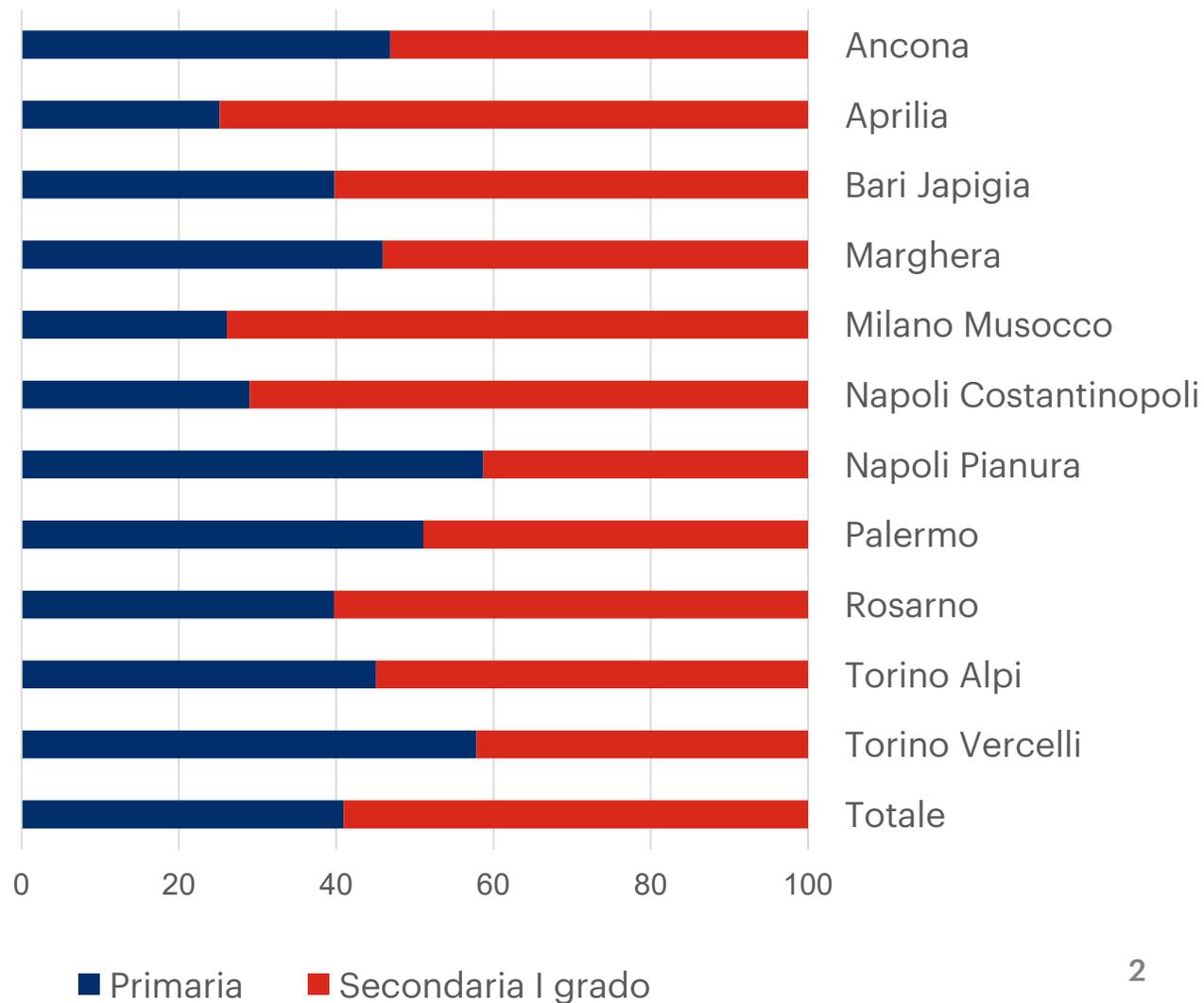
RESEARCH INSTITUTE FOR
THE EVALUATION OF PUBLIC POLICIES

Studenti coinvolti nel progetto e loro grado scolastico nelle 9 città

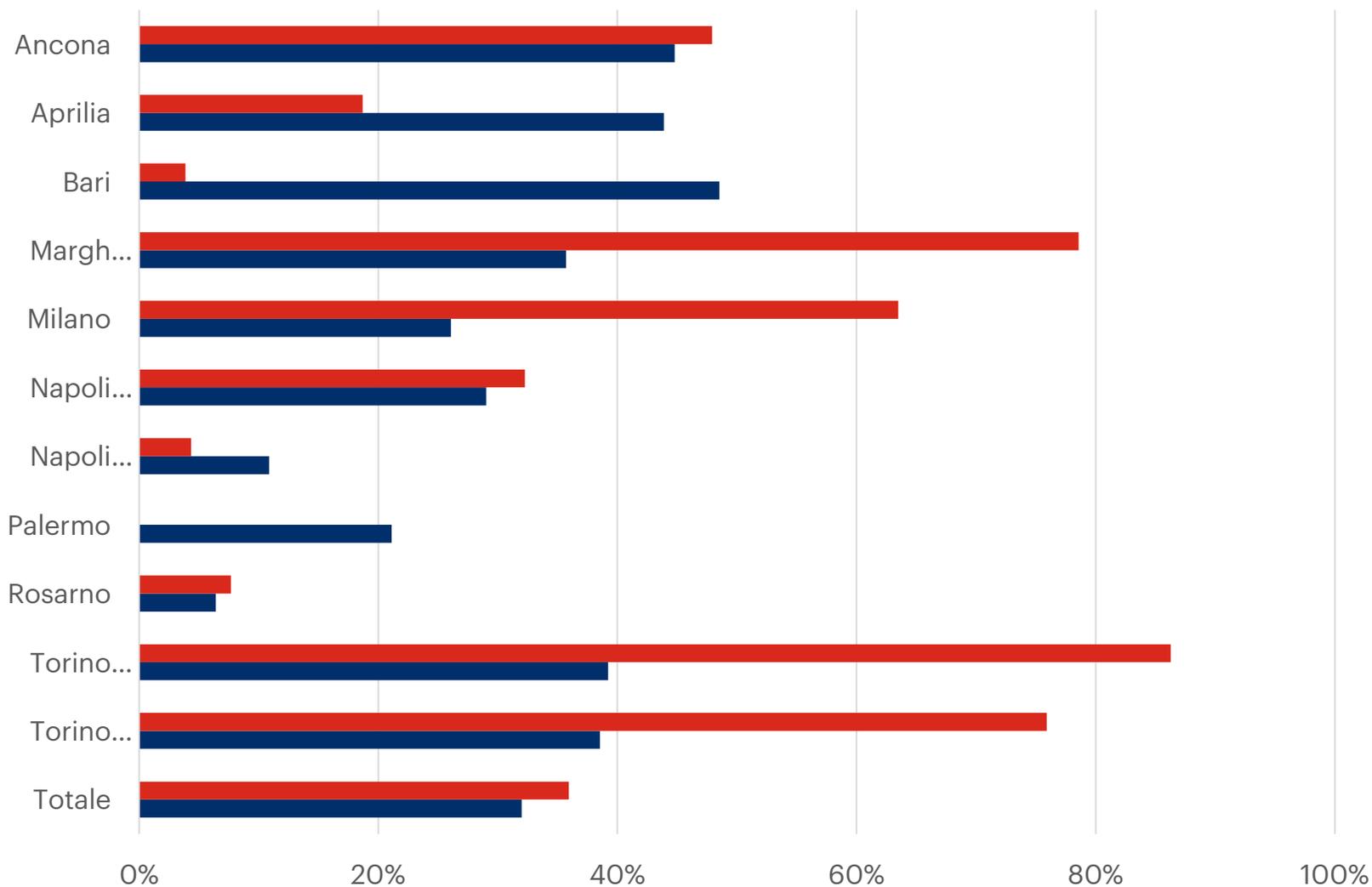
Italia: 1.038 studenti coinvolti nel progetto



Grado di scuola (%)



Caratteristiche degli studenti



La composizione era molto differenziata da Arcipelago a Arcipelago, da città a città.

Per grado scolastico (primaria vs secondaria di I grado), per presenza di BES/DSA, ma soprattutto per presenza di studenti con background migratorio (da quasi 90% a Torino Alpi a nessuno a Palermo).

Che cosa fanno gli studenti?

Laboratori didattici di gruppo: all'interno di una scuola (spesso la propria), i partecipanti vengono divisi in "isole educative di circa 10 allievi/e", che svolgono insieme le attività. La composizione dei gruppi è decisa dalle équipes educative territoriali, dopo un confronto con i docenti di riferimento. La metodologia è il *learning by playing*. L'obiettivo è **sostenere la crescita di tutti**, anche attraverso lo sviluppo della socialità con momenti di *peer education e apprendimento cooperativo*. La durata prevista dei laboratori è di 88 ore, sono comprese due uscite sul territorio.

Tutoraggio in piccoli gruppi: gli allievi/e vengono seguiti in gruppi di due o tre da un tutor, svolgendo un **percorso personalizzato** di recupero degli apprendimenti, laddove i docenti hanno segnalato maggiori lacune. I gruppi sono formati da chi ha **bisogni educativi simili**. La durata prevista del tutoring è di 12 ore.



Esempi di attività

Non prendetemi alla lettera!

Un gioco che, a partire dalle espressioni idiomatiche e dai modi di dire, aiuta a **padroneggiare meglio il linguaggio** andando oltre il significato letterale.

Attività a cura di Aladin Cooperativa sociale, Spin-off accreditata dell'Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

Moltiplicazioni con le scatole

Un gioco per **potenziare il senso del numero** e le competenze di calcolo, in questo caso per svolgere moltiplicazioni, il "metodo delle scatole", ispirato ai principi del metodo Singapore.

Attività a cura di Valentina Tobia, Professoressa associata presso Università Vita-Salute San Raffaele. Bresso, Lombardia

Escape room per apprendere

Un gioco che, come una vera escape room, si divide in tre stanze tematiche riguardanti tre materie: **Italiano, Matematica e Geografia**. I giocatori sono protagonisti del processo di apprendimento e devono collaborare con l'intera squadra per risolvere gli enigmi e accedere alla stanza successiva.

Attività creata nell'Arcipelago Educativo di Ancona.



Perché valutare l'impatto del progetto ?

- Innanzitutto, per capire se funziona, cioè se **produce nei beneficiari i cambiamenti** e i progressi che si volevano ottenere.

Utile e necessario per capire se l'intervento non solo è efficace, ma può essere proposto come modello scalabile e ripreso in altre situazioni di criticità scolastica.

- Inoltre, per capire **per chi funziona meglio**.

Utile e necessario per migliorare la qualità dell'intervento definendo in modo più mirato quali beneficiari ne ricavano i maggiori vantaggi.



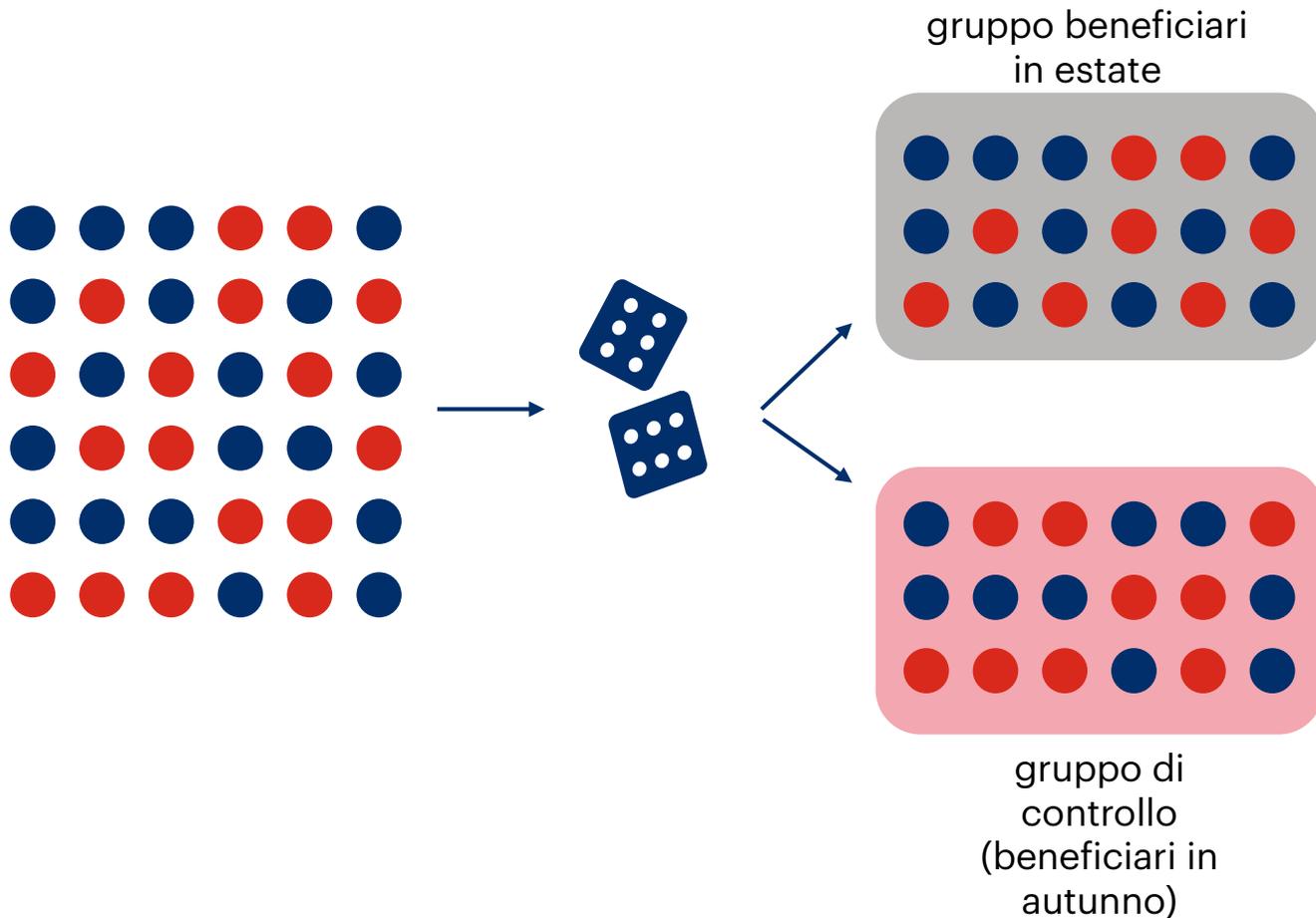
Le domande della valutazione d'impatto

Gli studenti che in estate hanno partecipato ad Arcipelago Educativo a settembre mostrano **perdite di apprendimento inferiori** rispetto agli studenti che non vi hanno partecipato?

Ci sono categorie di studenti beneficiari che ne hanno un vantaggio maggiore?



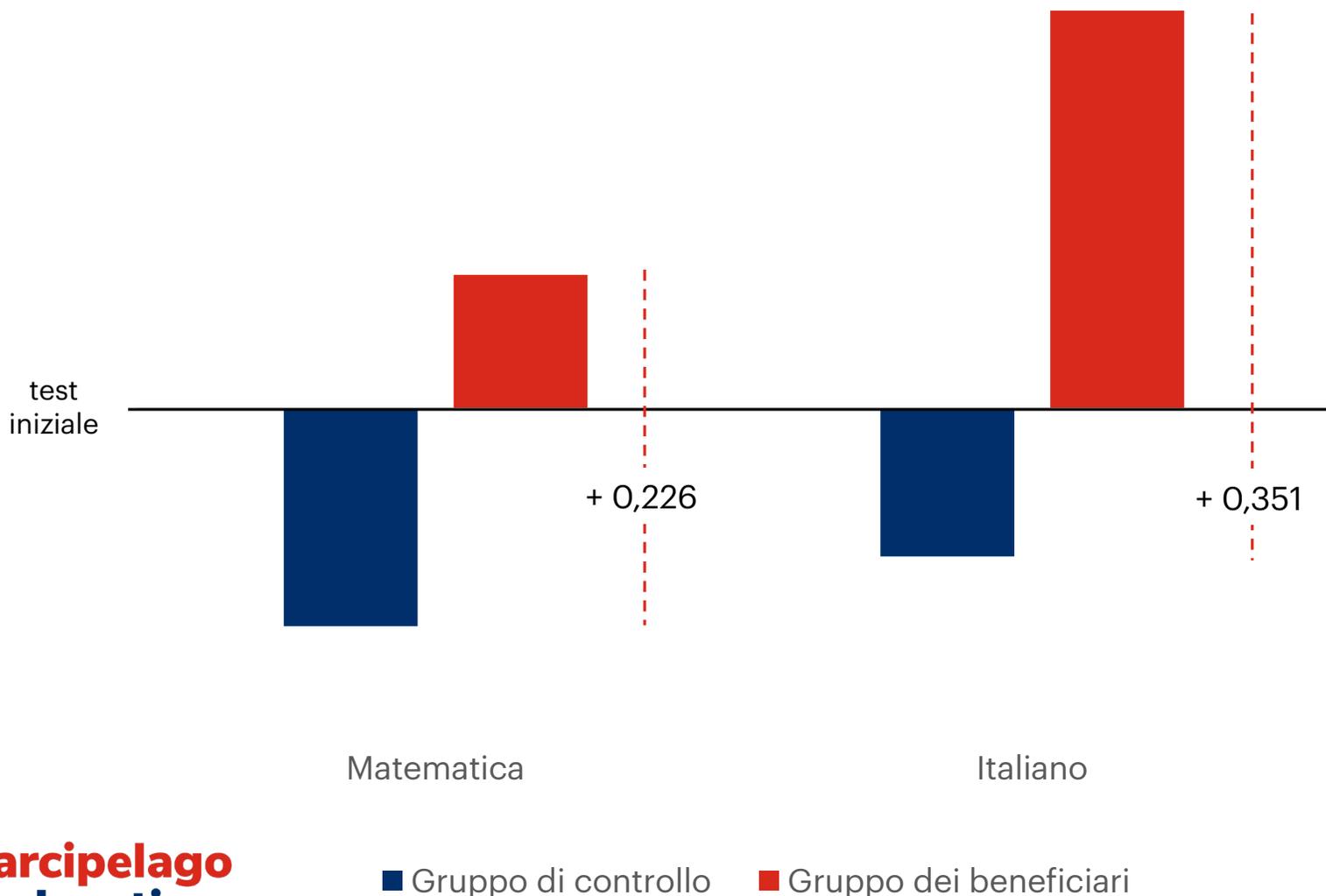
Il metodo di valutazione: la sperimentazione controllata



- tutti gli studenti coinvolti nel progetto (1.038) hanno svolto un **test iniziale in Italiano** (comprensione del testo + grammatica) e **Matematica** (aritmetica + geometria) a fine anno scolastico.
- sono stati creati **due gruppi sostanzialmente identici** (sia per le caratteristiche osservabili, sia per quelle non osservabili).
- il **primo gruppo (722)** ha beneficiato dell'intervento di Arcipelago Educativo in estate. Il **secondo gruppo (316)** non ne ha beneficiato in estate (ne ha poi beneficiato in autunno).
- **ogni differenza tra i due gruppi osservata dopo l'intervento in estate è dovuta all'intervento stesso.**

Recupero e crescita degli apprendimenti

Differenza prima e dopo l'estate



- Al termine delle attività di Arcipelago Educativo ai due gruppi di studenti è stato riproposto il test.
- Gli **studenti che non hanno partecipato** all'intervento (gruppo di controllo) **arretrano sia in Matematica sia in Italiano**.
- In alcuni casi sono perdite consistenti (aritmetica) in altri modeste (grammatica).
- Gli **studenti che hanno partecipato** in estate (gruppo dei beneficiari) **progrediscono sia in Italiano sia in Matematica** in modo significativo. Il maggiore progresso è in Comprensione del testo.
- **Il risultato dell'intervento più che compensa le perdite estive**: chi ha partecipato non perde quanto perso dall'altro gruppo e le sue conoscenze crescono rispetto al test iniziale.

Il progresso in mesi di scuola

Il progresso ottenuto dagli studenti che hanno beneficiato dell'intervento corrisponde a:



Matematica
(aritmetica + geometria)



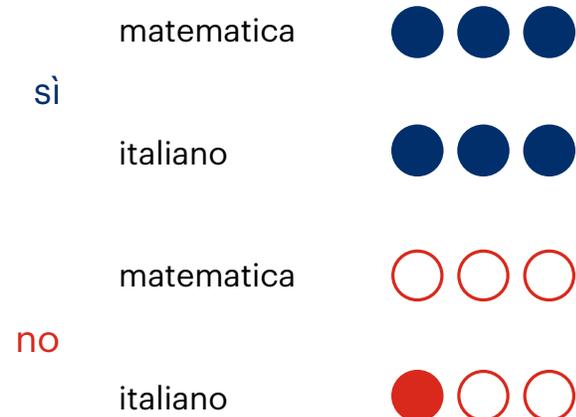
Italiano
(comprensione del
testo + grammatica)

Gli effetti sulle abilità cognitive (grado di scuola e caratteristiche studenti)

PER GRADO DI SCUOLA



PER DSA O BES



- I progressi per chi ha partecipato sono **nettamente migliori per la scuola primaria (vs secondaria di I grado) e per DSA/BES**, sia in Matematica sia in Italiano.
- I progressi sono leggermente inferiori tra gli studenti con background migratorio.
- Non ci sono differenze di genere.
- Soprattutto, **nonostante le differenze di composizione fra i diversi Arcipelaghi, non ci sono differenze sistematiche di risultati fra città e città.**
- **Arcipelago Educativo ha avuto trasversalmente dappertutto risultati positivi per gli apprendimenti.**

Gli effetti sulle motivazioni e le competenze socio-emotive

Gli studenti che hanno beneficiato del programma:



hanno più interesse a

- imparare cose nuove
- capire ciò che si studia
- migliorare le proprie competenze

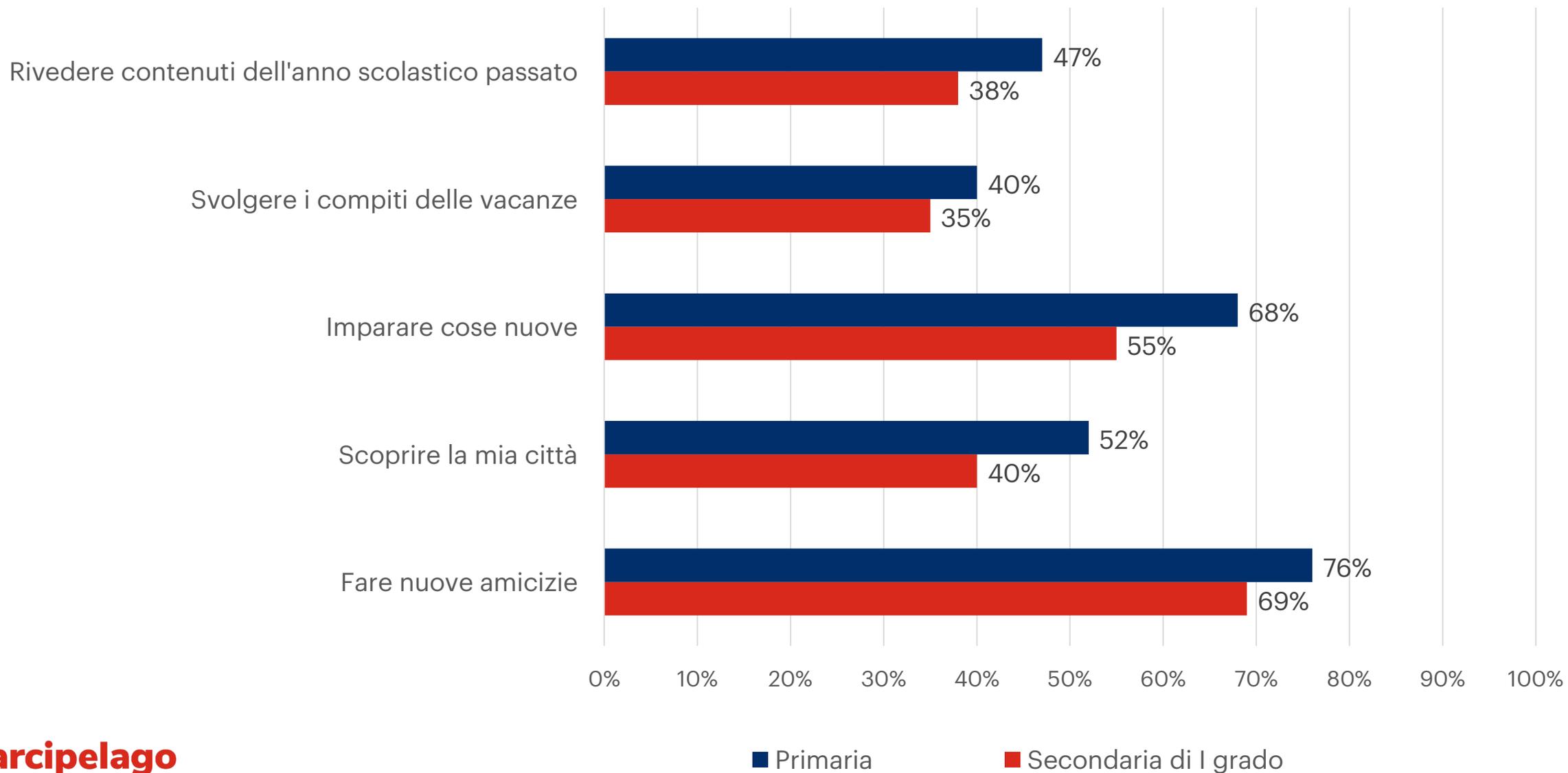


sono però preoccupati

- per le attività in classe del prossimo anno scolastico, che trovano noiose
- per i futuri compiti e verifiche
- perché temono di sentirsi poco a proprio agio in classe



Arcipelago è stato molto/moltissimo utile per:



Conclusioni

I percorsi didattici del programma mostrano un potenziale importante per il supporto e il recupero degli apprendimenti di **studenti con diverse fragilità educative**, a rischio dispersione scolastica:

- **non solo contrasto alle perdite di apprendimento** (quelle estive, quelle causate dalla pandemia, ecc.)
- ma anche **aumento delle conoscenze**.

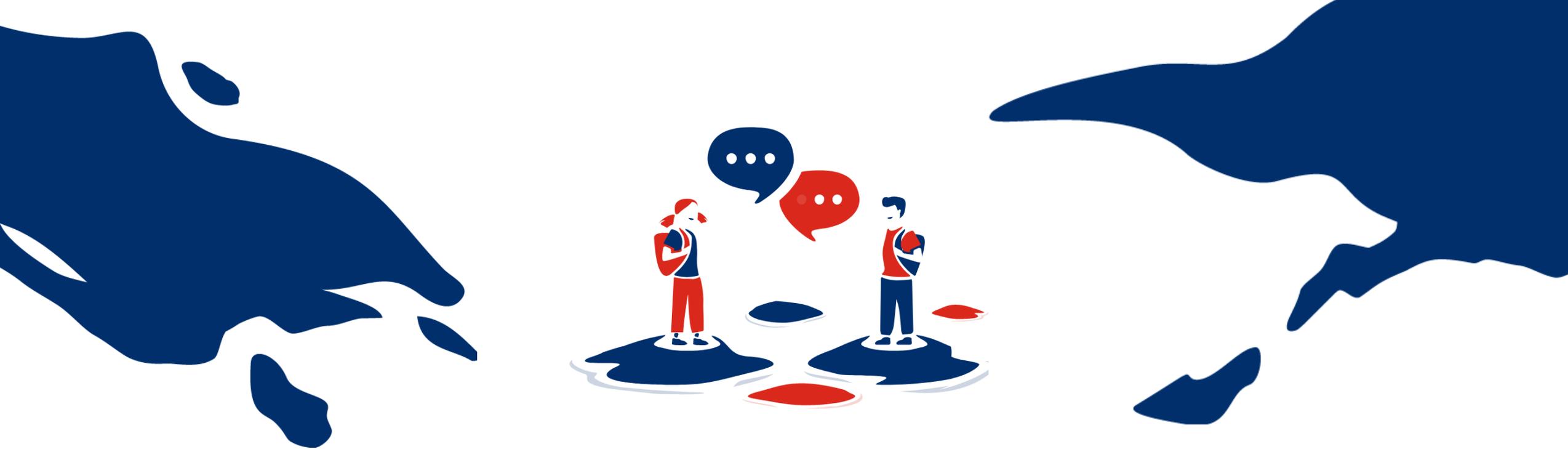
Accanto al progresso negli apprendimenti, anche **benefici nelle competenze socio-emotive**, soprattutto nelle **motivazioni**:

- cresce l'**interesse ad apprendere**
- cresce l'attenzione (ma anche la preoccupazione) per verifiche / compiti.

Il «**rientro in classe**» è **motivo di preoccupazione**, per il timore di annoiarsi e non sentirsi a proprio agio.

Anche alla luce degli interventi del PNRR, i risultati positivi del programma offrono spunti, anche al di là della sua riproposizione in estate: la capacità di **cambiamento didattico** e l'offerta di **percorsi personalizzati** (tutoring e laboratori di gruppo) sono **risorse importanti per potere scalare il modello** e proporlo in molteplici situazioni di perdita di apprendimenti, difficoltà scolastica e povertà educativa.





Perdite di apprendimento: è possibile contrastarle e recuperarle

L'esperienza di **Arcipelago Educativo**
attraverso i risultati della valutazione d'impatto

**arcipelago
educativo**



Save the Children



**Fondazione
Agnelli**



FONDAZIONE
BRUNO KESSLER

IRVAPP
RESEARCH INSTITUTE FOR
THE EVALUATION OF PUBLIC POLICIES