

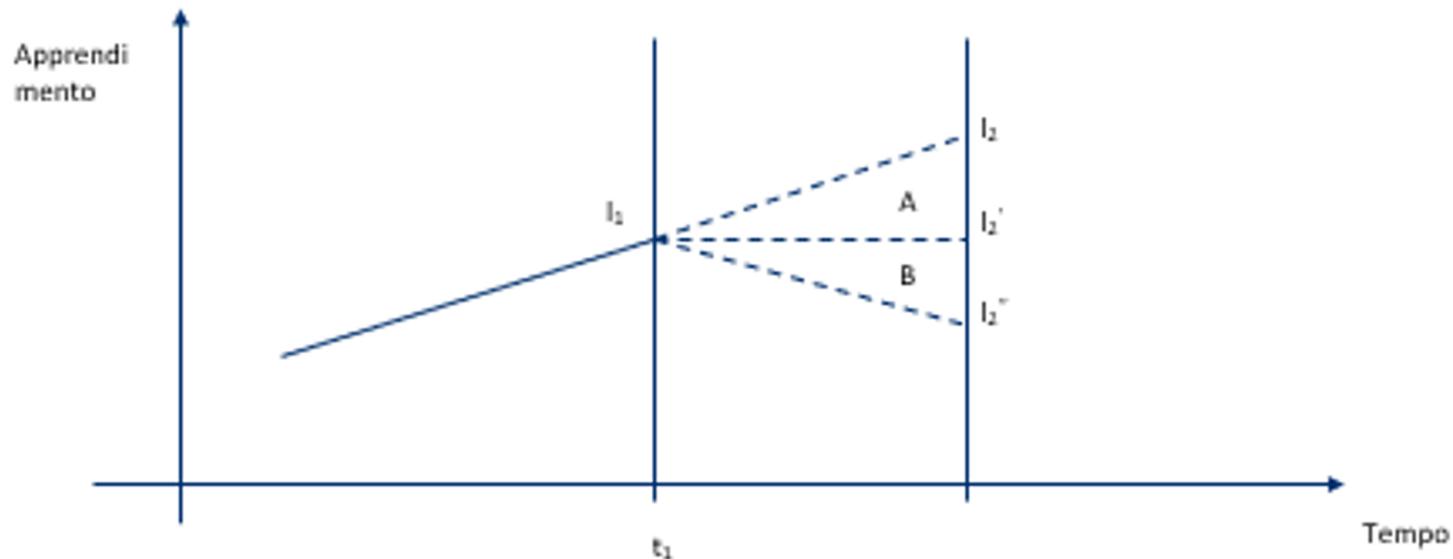
Un'estate da scoprire: **apprendimenti e socialità in gioco**

Barbara Romano – Summer learning loss e dintorni

La perdita di apprendimenti: una ricerca che dura da 30 anni

Due potenziali effetti delle chiusure scolastiche sugli apprendimenti:

1. Mancato progresso (area A)
2. Calo degli apprendimenti (area B)

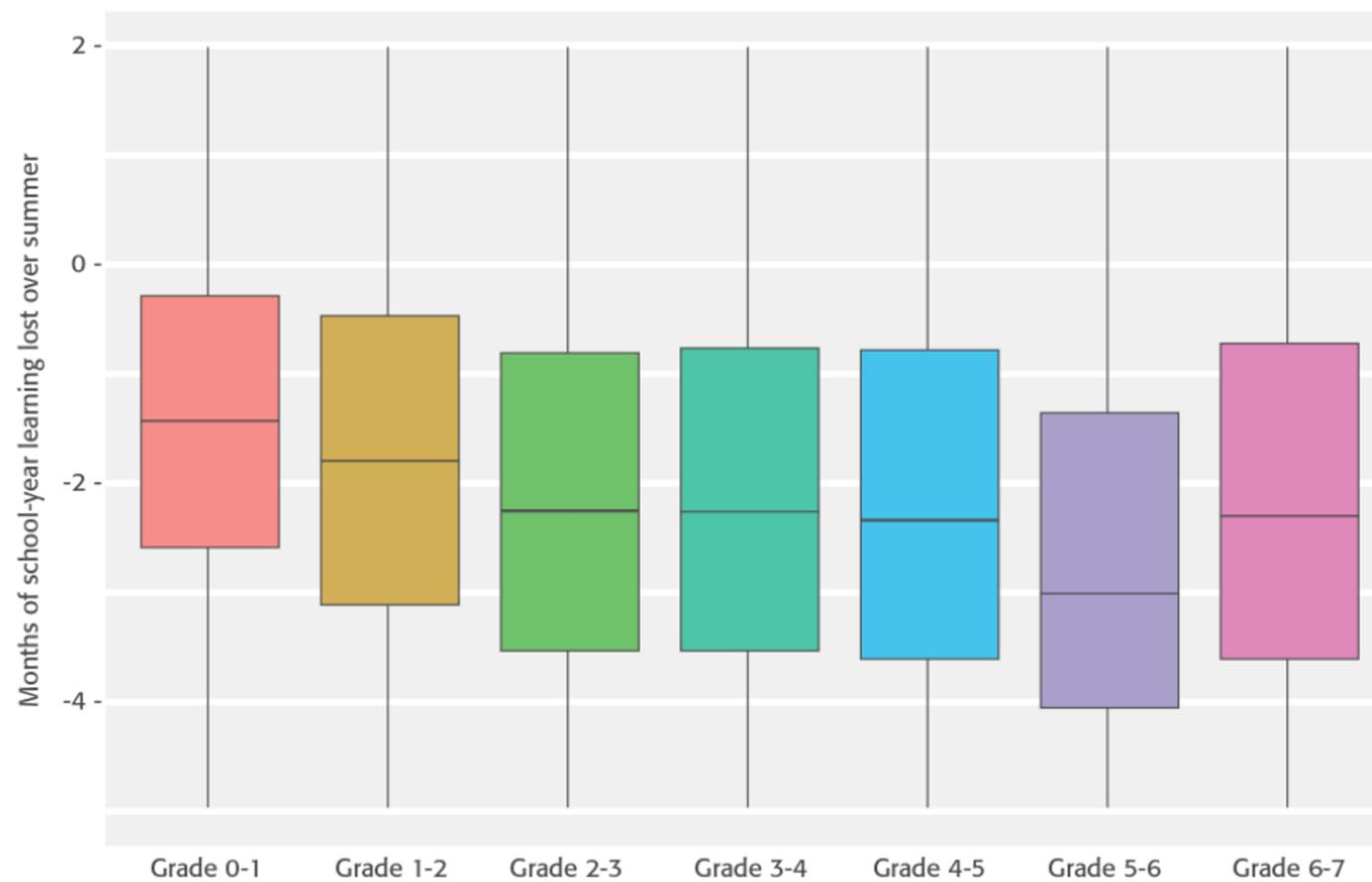


Fonte: João Pedro Azevedo, Amer Hasan, Diana Goldemberg, Syedah Aroob Iqbal, and Koen Geven *Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates* World Bank Policy Research Working Paper 9284

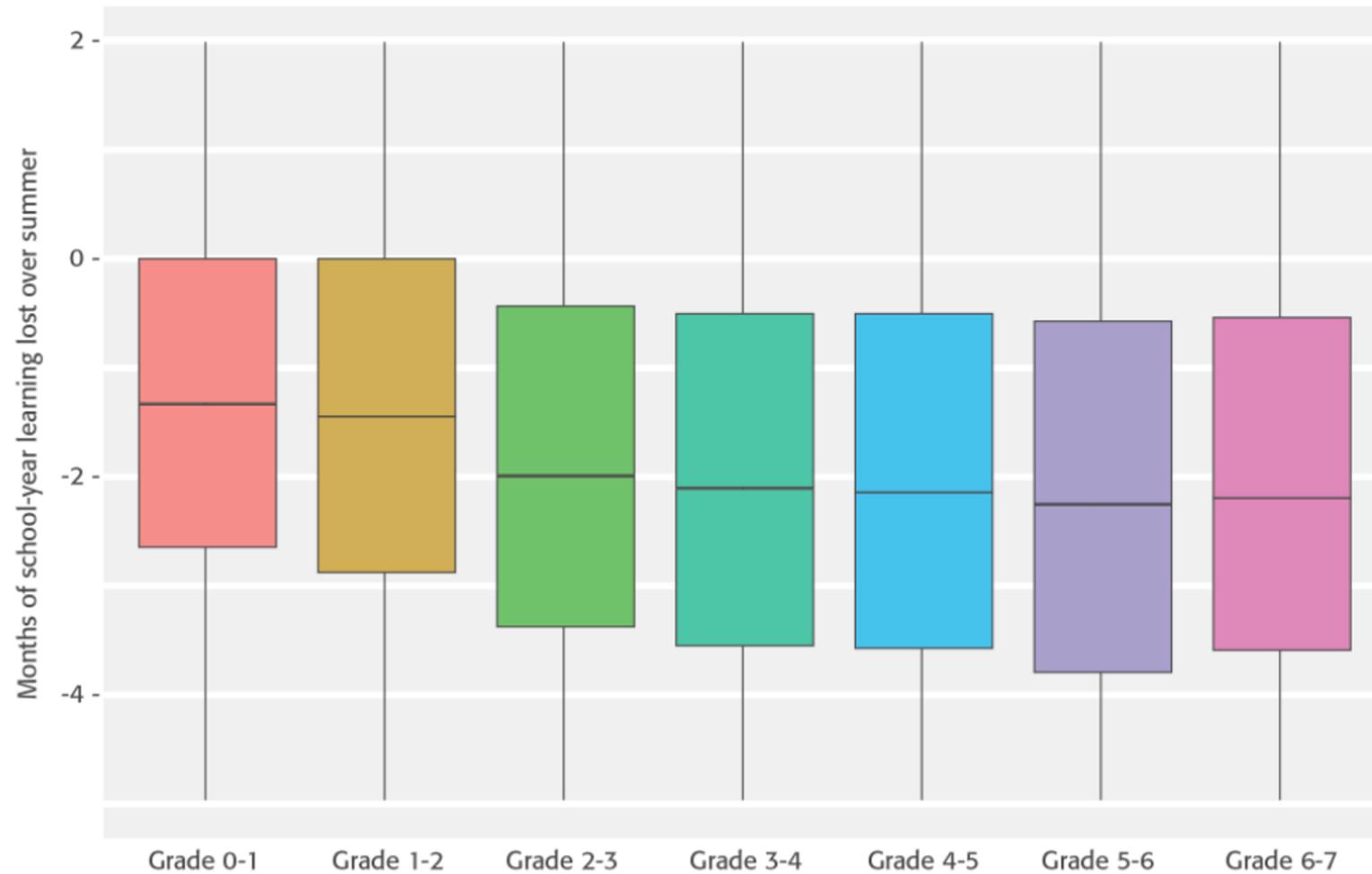
Le perdite in matematica

Summer drops/gains in math and reading

MATHEMATICS



Le perdite in lettura



Chi perde di più?

School-year gains and summer learning loss by school poverty level



I risultati di due nuove ricerche su dati longitudinali sfidano le conoscenze precedenti: **Chi ha guadagnato di più durante l'anno. Come si spiega?**

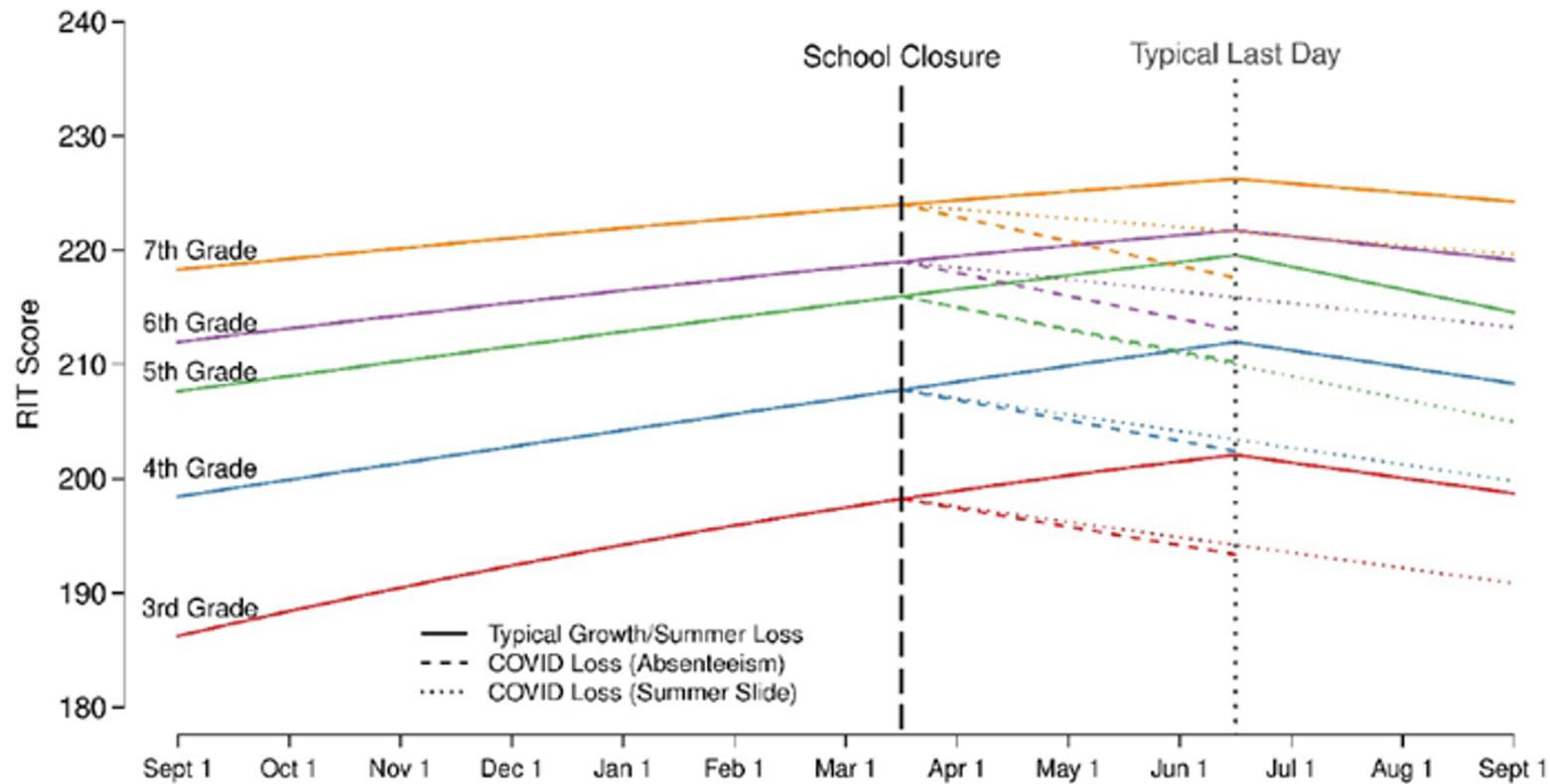
Chi perde di più? La teoria del rubinetto

Una teoria sulla perdita di apprendimento in estate sostiene che la scuola è come un "rubinetto" che eroga risorse durante l'anno accademico, consentendo a tutti gli studenti di ottenere miglioramenti nell'apprendimento. Quando la scuola chiude per l'estate, **il rubinetto si chiude.**

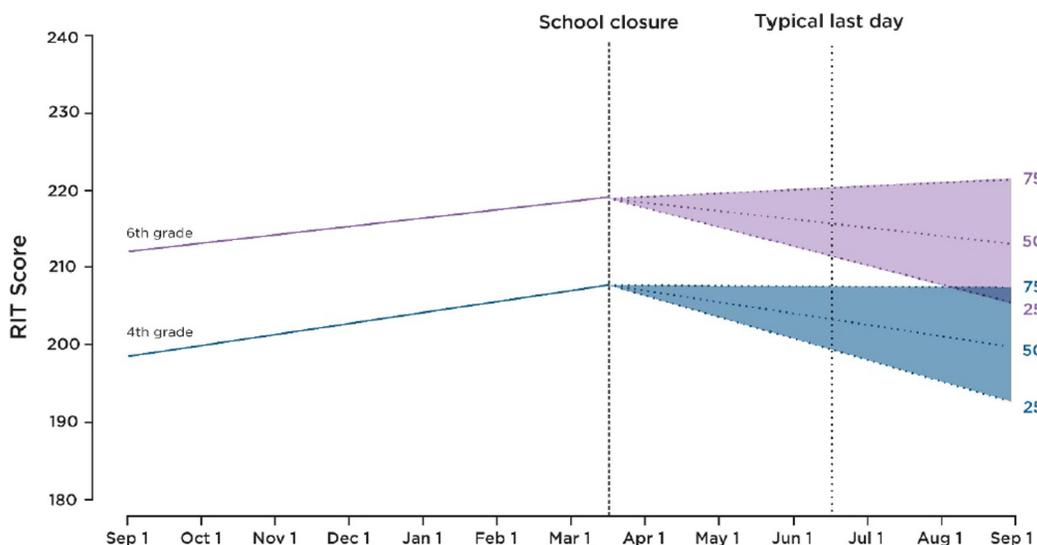
Presumibilmente, questo significa che non c'è più apprendimento per gli studenti provenienti da contesti svantaggiati, mentre gli studenti **più ricchi hanno accesso ad altre opportunità** di apprendimento.

E con il COVID....?

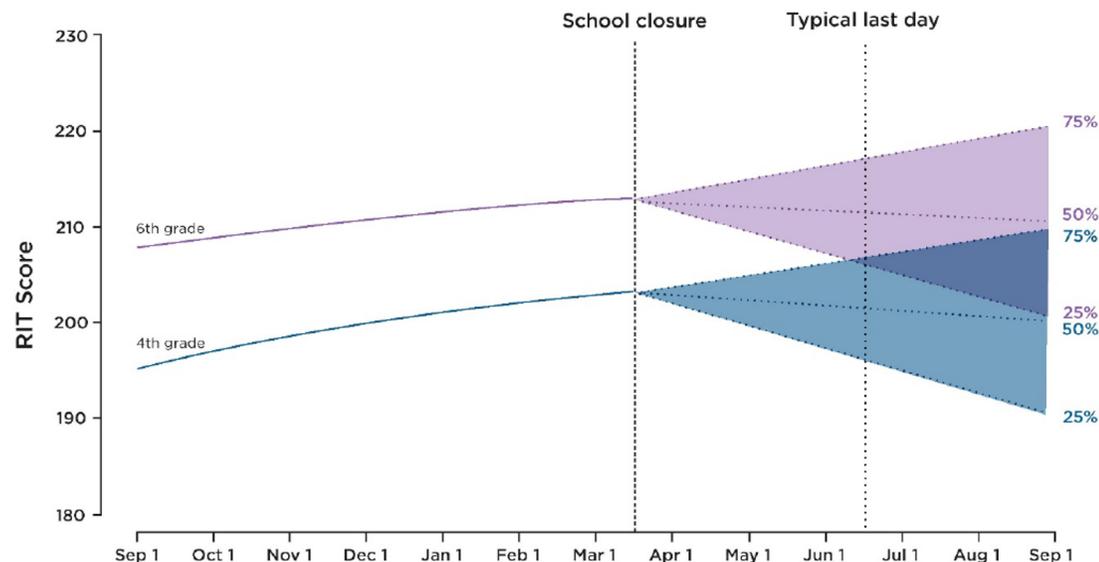
(A) Mathematics Projections



(A) Mathematics Projections



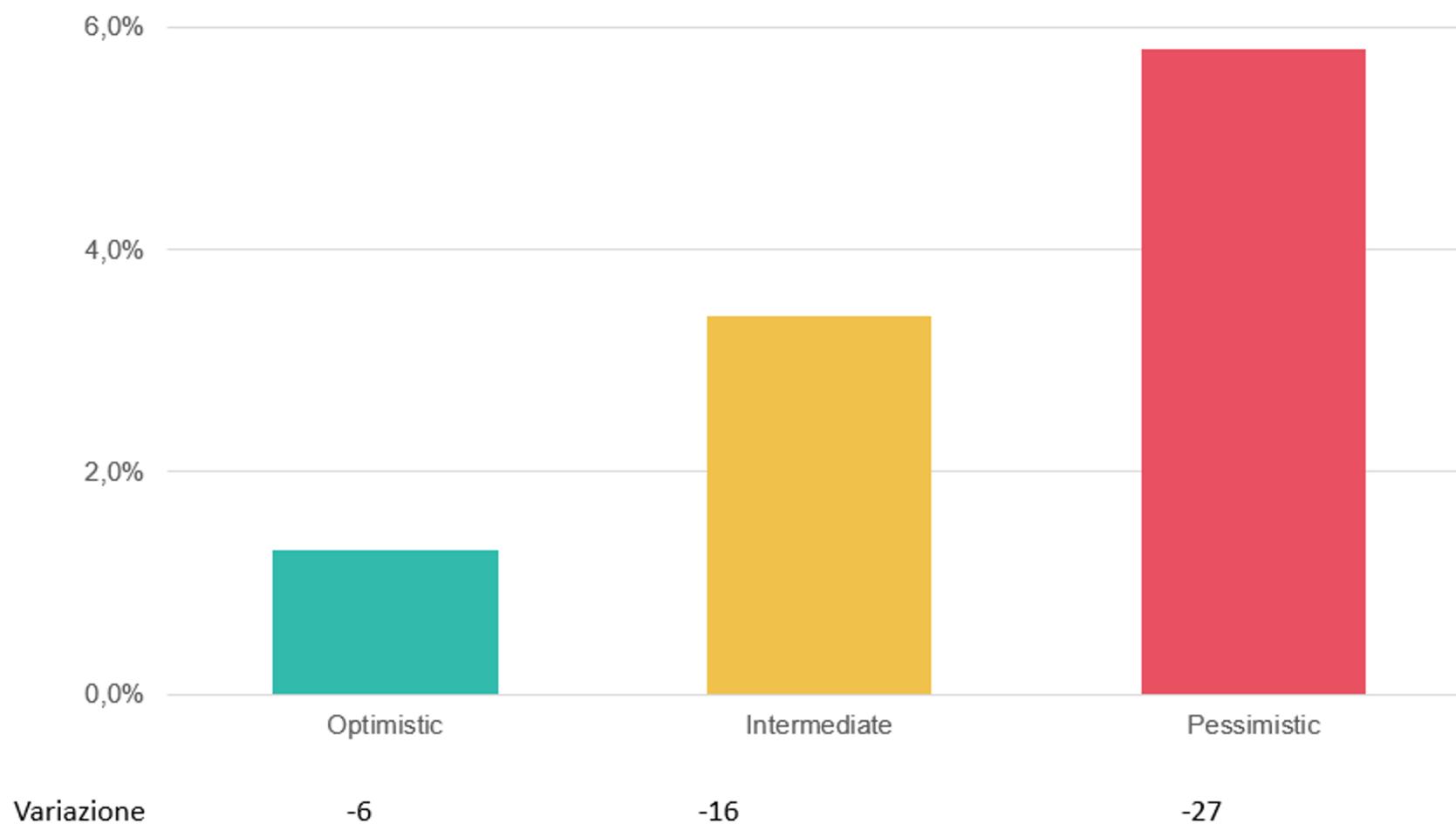
(B) Reading Projections



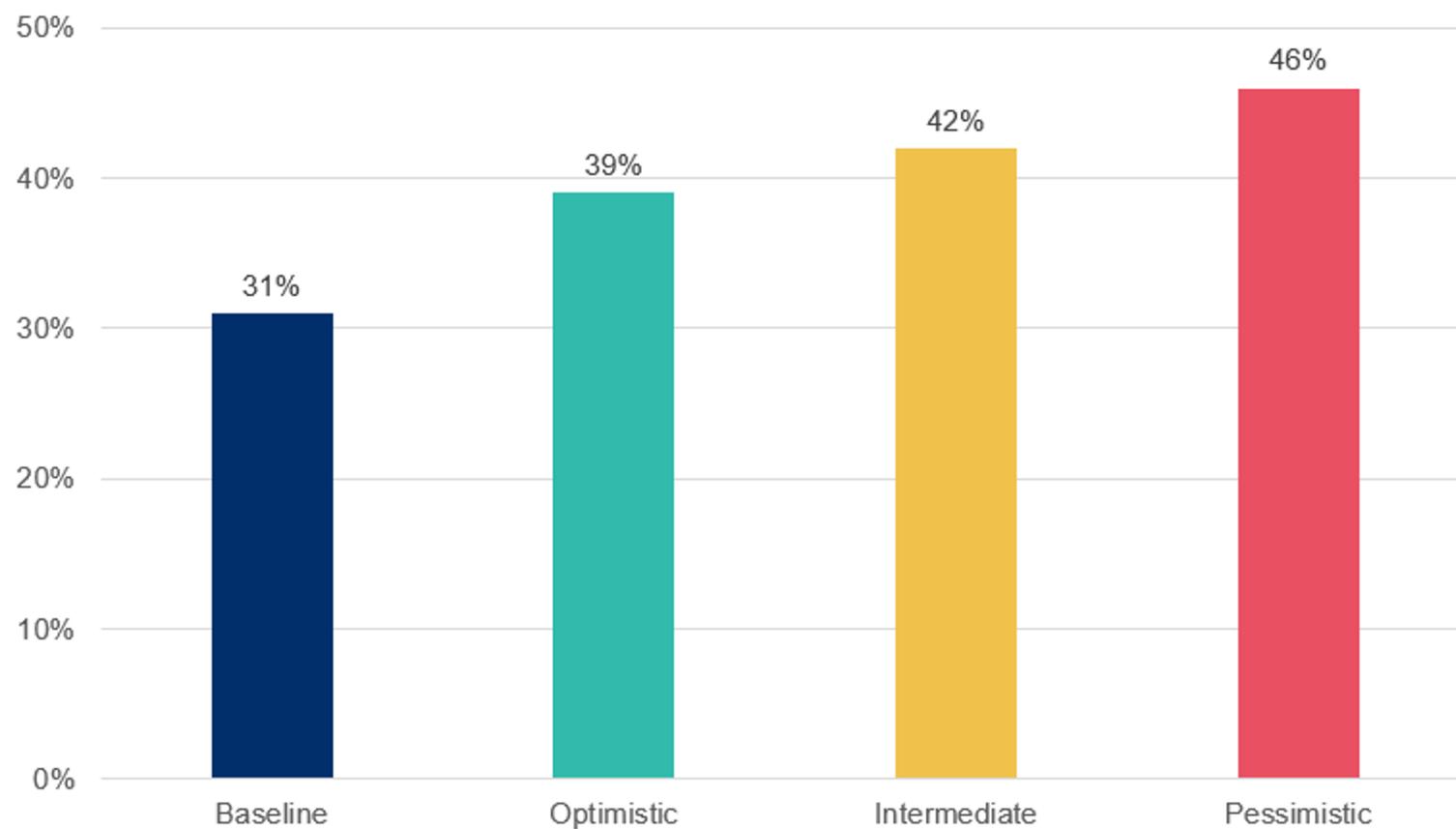
Secondo le proiezioni, si stimava che gli studenti tornassero nell'autunno del 2020 con **in media** il **63-68%** dei guadagni di apprendimento in **lettura** rispetto a un anno scolastico tipico (ovvero una perdita del **32-37%**) e con il **37-50%** dei guadagni di apprendimento in matematica (ovvero una perdita del 50-63%)

I coni colorati rappresentano l'eterogeneità di perdite tra gli studenti nel 25° e quelli nel 75° percentile. Le proiezioni sono fatte tenendo conto della variabilità osservata nei modelli tipici di perdita estiva.

Perdita di punti PISA (Baseline 461) – Un anno di scuola corrisponde a 35 punti PISA



Quota % di studenti al di sotto della soglia minima di apprendimenti PISA Livello 2 (%)



Perdita di capitale umano: quanto è costata la chiusura in Italia?

La stima OECD più recente del tasso medio di rendimento dell'istruzione in Italia è dell'**8,1%** di reddito futuro per ogni anno aggiuntivo di scolarizzazione.

Se consideriamo una chiusura delle scuole di **37 settimane** (92,5% dell'anno scolastico), già ponderata per chi ha frequentato (primarie e 1° media) e chi no, la perdita di guadagni futuri sarà pari al **7,5% all'anno** (ovvero il 92,5% del rendimento annuo di 8,1%) durante l'intero arco della vita lavorativa di uno studente.

Possiamo stimare un minor rendimento annuo del capitale umano pari a **1.883 €** (ovvero il 7,5% del salario medio annuo di un lavoratore dipendente, che è pari a 25.110 €).

Ipotizzando una vita lavorativa di 45 anni e applicando un tasso di sconto del 2 per cento, si ottiene un valore attuale dei mancati guadagni di **56.911 €** (226% di un salario medio annuo). Ovviamente questo non considera alcun **effetto di mitigazione** della Dad: rappresenta quindi il limite superiore della perdita

A livello individuale si tratta di un costo significativo: una volta esteso agli studenti italiani 6,6 milioni di studenti italiani, la cifra diventa approssimativamente di **375 miliardi** di euro, ovvero un po' più del 20% del PIL 2019.