

## **SCHEDA ATTIVITÀ: INDOVINA L'OGGETTO**

A cura di Laboratorio Lapsus

**Obiettivo:** Coinvolgere gli studenti in scambi comunicativi con i compagni, dove imparano a rispettare il turno di parola e a formulare domande chiare e pertinenti per indovinare la funzionalità degli oggetti rappresentati. Inoltre, gli studenti sviluppano la capacità di riconoscere e collocare le diverse epoche storiche, comprendendo la relazione tra di esse e apprendendo a situare gli oggetti nel contesto temporale e spaziale appropriato. L'attività stimola anche il pensiero critico e l'abilità nel formulare ipotesi, incoraggiando gli studenti a confrontarsi tra loro e a discutere per arrivare a conclusioni significative.

### **Attività in semplici passi**

**A. (Apertura):** l'attività inizierà in aula con la proiezione attraverso la LIM di alcuni oggetti e la descrizione della civiltà a loro legata contenuti nell'**Allegato 1**. I bambini avranno l'occasione di guardare, leggere e osservare con consapevolezza le immagini presentate, familiarizzando e individuando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile.

**B. (Attività centrale):** In seguito al primo momento di osservazione degli oggetti e alla lettura delle schede civiltà, inizierà il gioco vero e proprio che potrà essere svolto sia in spazi interni che esterni. Dividere i/le bambini/e in gruppi e dare 10 minuti a disposizione per ogni oggetto per formulare un'ipotesi sul suo utilizzo. L'insegnante per favorire il riconoscimento potrà dare degli indizi che guidino i bambini verso la risposta corretta.

**C. (Chiusura):** ogni gruppo espone la sua ipotesi e le motivazioni che li hanno portati a tali conclusioni. Il docente rivela alla classe la risoluzione dell'enigma e mostra come nel presente venga svolta la funzione dell'oggetto in questione (le spiegazioni si trovano in fondo all'**Allegato 1**).

### **Suggerimenti per i docenti e i formatori**

- L'attività è molto efficace per un ripasso dei temi svolti durante gli anni scolastici, utilizzala verso la fine dell'anno in modo da permettere ai bambini una visione d'insieme e di non studiare a compartimenti stagni.
- Per evitare una paralisi dei vari gruppi consigliamo di girare per la classe fornendo suggerimenti ai/le bambini/e. Prepara delle domande o dei piccoli suggerimenti che riescano a sbloccare eventuali situazioni di crisi. Ad esempio "Questo oggetto oggi è molto più piccolo"; "Questo oggetto è presente in ogni casa"; "Questo oggetto in origine era in legno"

**Tempo:** 1 ora e mezza circa

**Materiale:** Lim, Allegato 1