

## **SCHEDA ATTIVITÀ: LA MIA STORIA FAMILIARE**

A cura di Laboratorio Lapsus

**Obiettivo:** Con questa attività si vogliono introdurre i concetti di “storia” e “ruolo dello storico” comprendendo inoltre l’interazione tra storia particolare e storia generale. Promuovere la consapevolezza sull’importanza di preservare e condividere le storie familiari. Inoltre, si introduce il metodo della storia orale, insegnando ai bambini a raccogliere e preservare narrazioni familiari.

### **Attività in semplici passi:**

**A. (Interviste in famiglia):** Spiegare ai/le bambini/e che dovranno andare dai loro genitori a casa e chiedere loro di scegliere una foto o un oggetto che ritengono importante per la loro vita. A questo punto i bambini e le bambine dovranno fare loro delle domande su cui dovranno prendere degli appunti.

Alcune domande guida da sottoporre ai genitori possono essere: *“a quando risale la fotografia/oggetto?”; “chi ritrae?/che cos’è?”; “di che evento si tratta?/c’è un evento a cui è collegato?”; “dove sono le persone ritratte nell’immagine?”; “perché è importante questa fotografia/oggetto?”.*

Lo scopo di questa fase è quella di far indagare i/le bambini/e la storia dei loro genitori o altri membri della famiglia per scoprire storie, aneddoti o tradizioni familiari. Chiedere poi ai bambini di portare le fotografie/oggetti significativi della famiglia e di ascoltare la storia raccontata dai propri genitori/parenti.

Nota: Se si vuole andare più in profondità nel tempo si può chiedere di fare delle domande su un oggetto/fotografia precedente alla nascita del/la bambino/a che sta facendo le domande. Oppure, se possibile, di chiedere di intervistare i nonni.

Nota: Prima di iniziare l’attività puoi coinvolgere il gruppo nel processo di pianificazione. Chiedi loro quali domande vorrebbero fare ai loro genitori o familiari e cosa vorrebbero imparare sulla loro storia familiare.

**B. (Introduzione al laboratorio):** Spiegazione ai/alle bambini/e del tema del laboratorio spiegando l’importanza di conoscere la storia della propria famiglia e come essa possa essere simile a un puzzle da completare.

**C. (Presentazione delle ricerche dei bambini):** Chiedere ai/alle bambini/e di mostrare le fotografie o gli oggetti della famiglia di cui hanno raccolto la storia e di raccontarla ai suoi/e compagni/e, esponendo quindi i risultati delle proprie ricerche.

Nota: si possono coinvolgere i genitori chiedendo loro di aiutare i bambini a preparare l’esposizione in classe.

**D. (Creazione di una linea del tempo collettiva):** Fornire ai bambini grandi fogli di carta e materiali per disegnare chiedendo a loro di creare una linea del tempo nella quale includere tutti gli eventi rappresentati dalle fotografie raccolte. I bambini potranno aggiungere immagini o descrizioni accanto a ciascun membro della famiglia per rendere il loro albero genealogico più vivido e completo.

**E. (Riflessione e condivisione degli insegnamenti e sensazioni emerse):** Riunire i bambini per una discussione finale chiedendo loro cosa hanno imparato sulla storia della propria famiglia e come si sentono riguardo a ciò che hanno scoperto. Si può anche chiedere loro se hanno notato delle connessioni con la storia della società.

Concludi sottolineando l'importanza di preservare e condividere le storie familiari e come esse possano aiutare a capire meglio la storia in generale.

**Nota:** Questo schema può essere adattato in base alle esigenze specifiche della classe e alle risorse disponibili.

**Suggerimenti per i docenti e i formatori:**

- Punti di forza: stimolare lo sviluppo della comunicazione orale dei bambini.
- Far conoscere usanze e tradizioni anche diverse tra di loro.
- Si consiglia di mantenere un ambiente inclusivo e di supportare i bambini nel processo di scoperta della propria storia familiare.
- Attenzione ai temi sensibili come, ad esempio, se a qualche bimbo mancano dei genitori o se gli oggetti/foto che portano riguardano elementi sacri.

**Tempo:** ricerca a casa + 2 ore in aula.

**Materiale:** Fogli di carta grandi o poster, matite colorate, pennarelli e altri materiali per disegnare, fotografie di famiglia (se disponibili), materiale didattico stampato (fogli di lavoro, giochi, ecc.), fotocamere o smartphone (opzionale per scattare foto di oggetti significativi della famiglia).