

## **SCHEDA ATTIVITÀ: ESPLORARE LE EPOCHE STORICHE**

A cura di Laboratorio Lapsus

**Obiettivo:** Presentare i principali periodi storici seguendo le periodizzazioni europee enfatizzando le caratteristiche distintive di ciascuna epoca e le trasformazioni che hanno segnato il passaggio da un periodo all'altro. Coinvolgere gli studenti in un'attività di classificazione e collocazione di materiali culturali simbolici nelle epoche storiche corrispondenti, favorendo un apprendimento attivo e una comprensione spaziale delle periodizzazioni storiche.

### **Attività in semplici passi**

**A. (Introduzione alle epoche storiche):** Il/la docente presenta ai ragazzi i principali periodi storici di uso in Europa. Si introducono le caratteristiche salienti di ciascuna epoca, evidenziando le trasformazioni che segnano il passaggio da un'epoca all'altra.

Ad esempio: nella "Preistoria" il passaggio dalla caccia e raccolta all'agricoltura, il passaggio dalla pietra al metallo; dalla "Preistoria" all'età antica la comparsa della scrittura; dall'età antica al "Medioevo" a causa del crollo dell'Impero Romano d'Occidente; dal "Medioevo" alla "Modernità" per le grandi scoperte geografiche; dalla "Modernità" alla "Contemporaneità" a causa delle rivoluzioni industriali.

**B. (Attività individuale e di gruppo di classificazione):** Successivamente si andrà a dividere la stanza posizionando nell'ambiente dei cartelli che portano il nome delle diverse epoche. Si chiederà quindi ai/alle bambini/e di portare i materiali selezionati in precedenza nelle diverse epoche. Un'alternativa potrebbe essere quella di chiedere invece ai/alle bambini/e di spostarsi autonomamente nell'ambiente andando a posizionarsi sulle varie epoche davanti a degli oggetti mostrati alla LIM.

I materiali preselezionati dovranno essere elementi "culturali" corrispondenti alle varie epoche come, ad esempio: una freccia per il periodo di caccia e raccolta preistorica; dei semi per l'agricoltura; del ferro o un pettine per l'età del ferro; carta scritta, o una ruota o un mattone per la storia antica; la forchetta, la bussola o l'orologio per il "Medioevo"; cacao e pomodori oppure un libro stampato per l'età moderna; un cellulare, del carbone o della plastica per l'età contemporanea.

**C. (Attività alternativa individuale di scrittura):** Qualora lo spazio non lo permetta o nel caso in cui si decida un ulteriore coinvolgimento più individuale, gli/le studenti possono scegliere la loro epoca preferita e scrivere un breve testo descrittivo o disegnarla. Questo esercizio stimola la riflessione personale sugli argomenti trattati durante l'introduzione alle epoche storiche.

**Suggerimenti per i docenti e i formatori**

- Durante l'attività, incoraggia la partecipazione attiva degli studenti e favorisci la discussione sui concetti presentati.
- Lo spostamento, che sia portando l'oggetto nel luogo corretto o che sia spostandosi sopra le epoche storiche corrette, favorisce un apprendimento attivo e una comprensione spaziale delle periodizzazioni storiche mentre la connessione con oggetti culturali, possibilmente il più possibile di uso comune, l'arrivo dei differenti oggetti e la stratificazione temporale.

**Tempo:** 1 ora

**Materiale:** Cartelli con i nomi delle diverse epoche storiche, oggetti simbolici per l'attività di classificazione (come foto stampati oppure fisicamente), LIM, carta e penne per attività di scrittura o disegno.