

## SCHEDA ATTIVITÀ

### Titolo: Mime... in action!

A cura di **Giorgia Frassinelli**, insegnante.

**Obiettivo:** consolidare l'interiorizzazione di alcuni verbi-azione, introdurre strutture con il present continuous; favorire la cooperazione e la collaborazione tra pari.

### Attività in semplici passi

A. (Apertura): raggruppate i bambini in un circle-time per presentare brevemente l'attività. Pescate una carta dal mazzo delle carte-azione e, senza mostrarlo a nessuno, iniziate a mimarne il contenuto. Chiedete ora ai bambini di provare a indovinare l'azione che state mimando ricordando che il mimo durante il gioco non potrà parlare ma potrà comunicare solo attraverso i gesti. Esempio di carta-azione: "you're playing tennis" → incoraggiare i bambini ad utilizzare la forma -ing nell'indovinare l'azione. Una volta che avranno indovinato mostrate loro la carta. (si veda allegato 1).

B. (Attività centrale): Dividere i bambini in due gruppi. Il gruppo A si deve disporre in una fila, seduti uno accanto all'altro, mentre il gruppo B può posizionarsi di fronte al primo gruppo. Ad una estremità del gruppo A bisognerà posizionare una sedia o un tavolino sul quale lasciare le carte-azione appoggiate a faccia in giù. Il bambino del gruppo A più vicino alle carte pescherà dal mazzo la prima, la leggerà a mente, senza farla vedere a nessuno, e a questo punto inizierà a sussurrare all'orecchio del bambino accanto a lui la frase contenuta nella carta; ciò si ripeterà fino a raggiungere l'ultimo bambino della fila A che dovrà alzarsi in piedi e mimare l'azione per i bambini del gruppo B. I bambini del gruppo B avranno 3 tentativi per indovinare. Qualora l'azione non venga indovinata la carta verrà riposta in fondo al mazzo. Se invece l'azione viene indovinata, il gruppo A mostrerà la carta e la posizionerà a faccia in su in un luogo individuato dall'adulto. Dopo qualche minuto si può proporre l'inversione dei ruoli dei due gruppi; chi prima mimava ora dovrà indovinare e viceversa.

C. (Chiusura): in circle-time condividete le azioni che non sono state indovinate chiedendo a qualcuno di provare a ri-mimare per poter indovinare, qualora non si riuscisse comunque a fornire la risposta esatta procedere con la spiegazione del termine. Nel caso in cui tutte le carte siano state indovinate si può usare il circle-time come momento di verifica non formale nel quale l'insegnante può leggere un'azione, chiedere ad uno o più bambini di mimarla e chiedere al gruppo la conferma circa l'esattezza del mimo appena realizzato.

### Suggerimenti per i docenti e i formatori

- L'attività così proposta non incentiva la competizione bensì la collaborazione per perseguire un obiettivo comune, infatti solo con la collaborazione di ciascun membro del gruppo sarà possibile raggiungere l'obiettivo.
- La riproposta dell'attività in più momenti può dare agli alunni un immediato feedback del progredire del gruppo.
- Ogni qualvolta venga incontrata una nuova azione nelle attività quotidiane questa potrà essere poi aggiunta al mazzo di carte.
- Importante che ciascun gruppo non abbia più 8-10 bambini per garantire la partecipazione di tutti i membri, si potrebbe fare una manche in grande gruppo e poi formare gruppi A-B con non più di 6 alunni.
- **POSSIBILE VARIANTE:** l'attività potrà anche essere proposta a coppie riducendo il numero di carte per ciascuna coppia e diminuendo il tempo dell'attività; inoltre potrebbe essere adattata facilmente anche a ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

**Tempo:** 30'

**Materiale:** Si vedano allegati